

Департамент образования города Москвы
Троицкое и Новомосковское окружное управление образования
Управление образования администрации городского округа Троицк в городе Москве

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Образовательный центр «Успех»

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «05» сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Образовательный центр «Успех»
Савицкая И.А.
«05» сентября 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК-3»

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Лещёва Татьяна Дмитриевна

г. Москва г. Троицк 2016 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа образовательно-воспитательного процесса в кружке «Будущий первоклассник» разработана в соответствии:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
- 4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- 5) Уставом МАДОУ.

При разработке программы учитывались современные достижения логопедической науки и практики, специальной детской психологии, специальной педагогики.

В основе программы лежат следующие образовательные программы, пособия, методические разработки:

- 1) Давыдов В.В. и др. «Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова) – Москва, 2002
- 2) Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014
- 3) Нищев Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2015
- 4) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, 2008
- 5) Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида», Москва, 2003
- 6) Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», Санкт-Петербург, 1998

Цель программы

Подготовка детей к овладению **осознанными** знаниями о языке, обеспечивающими развитие речевой коммуникации.

Задачи программы

1. Проводить работу по развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза звуков;
2. Осуществлять работу по коррекции нарушения фонематического слуха;
3. Учить детей правильно произносить звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки;
4. Сформировать навык слогового чтения;
5. Подготовить детей к обучению письму: овладение печатным шрифтом;
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку, формировать привычку говорить грамматически правильно;
7. Формировать мотивацию к школьному обучению, развивать общеучебные интеллектуальные умения.

Принципы формирования программы

Программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. учитывает принцип постепенного усложнения и концентричного наращивания материала.
4. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
5. строится на принципах:
 - доступности (простота изложения и понимания материала);
 - наглядности (широкий круг наглядных пособий);
 - индивидуализации (учет психологических особенностей детей);
 - результативности (соответствие целей обучения и возможности их достижения);
 - «интегрированности» (связь с другими предметами).
6. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, используя предложения разных видов; использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения.
2. ребенок владеет всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.
3. ребенок составляет звуковые схемы слов и коротко характеризует звуки в слове.
4. ребенок владеет механизмом слогового чтения.
5. ребенок подготовлен к обучению письму.

Содержательный раздел

Годовое тематическое планирование кружка «Будущий первоклассник».

№ занятия	Временной период	Тема занятия
1	1-я неделя октября	Звуки гласные и согласные
2	1-я неделя октября	Звуковой разбор слов
3	2-я неделя октября	Слоговое деление
4	2-я неделя октября	Слоговое ударение
5	3-я неделя октября	Слово и предложение
6	3-я неделя октября	Слова-предметы
7	4-я неделя октября	Звуко-слоговой разбор слов
8	4-я неделя октября	Звуко-слоговой разбор слов
9	1-я неделя ноября	Звуки [Б], [Б']. Буква Б
10	1-я неделя ноября	Дифференциация [Б] – [П], [Б'] – [П']
11	2-я неделя ноября	Слова-признаки
12	2-я неделя ноября	Слова-действия
13	3-я неделя ноября	Звук [Ш]. Буква Ш
14	3-я неделя ноября	Дифференциация [С] – [Ш]
15	4-я неделя ноября	Слова-предметы, действия, признаки
16	4-я неделя ноября	Слова-предлоги (в, у, к, с)
17	5-я неделя ноября	Звуки [З], [З']. Буква З
18	5-я неделя ноября	Дифференциация [З] – [С], [З'] – [С']
19	1-я неделя декабря	Родственные слова
20	1-я неделя декабря	Родственные слова
21	2-я неделя декабря	Звуки [Д], [Д']. Буква Д
22	2-я неделя декабря	Дифференциация [Д] – [Т], [Д'] – [Т']
23	3-я неделя декабря	Слова-предлоги (на, над)
24	3-я неделя декабря	Слова-предлоги (за, из, из-за)
25	4-я неделя декабря	Накопление глагольного словаря («Вежливый кролик»)
26	4-я неделя декабря	Новогодний КВН
27	2-я неделя января	Звук [Ж]. Буква Ж
28	2-я неделя января	Дифференциация [Ж] – [З]
29	3-я неделя января	Дифференциация [Ж] – [Ш]
30	3-я неделя января	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ
31	4-я неделя января	Звуки [Г], [Г']. Буква Г
32	4-я неделя января	Дифференциация [Г] – [К], [Г'] – [К']
33	1-я неделя февраля	Звук [j]. Буква Й
34	1-я неделя февраля	Дифференциация [j] – [И]
35	2-я неделя февраля	Звуки [Л], [Л']. Буква Л
36	2-я неделя февраля	Дифференциация [Л] – [В], [Л'] – [В'], [Л] – [j]
37	3-я неделя февраля	Звуки [Р], [Р']. Буква Р
38	3-я неделя февраля	Дифференциация [Р] – [Л], [Р'] – [Л']
39	4-я неделя февраля	Сложные слова
40	4-я неделя февраля	Слова-предлоги (под, из-под)
41	1-я неделя марта	Буква Я и составляющие ее звуки
42	1-я неделя марта	Дифференциация букв А и Я
43	2-я неделя марта	Буква Е и составляющие ее звуки
44	2-я неделя марта	Дифференциация букв Э и Е
45	3-я неделя марта	Буква Ю и составляющие ее звуки
46	3-я неделя марта	Дифференциация букв У и Ю

47	4-я неделя марта	Буква Ё и составляющие ее звуки
48	4-я неделя марта	Дифференциация букв О и Ё
49	5-я неделя марта	Понятие о многозначности слова
50	5-я неделя марта	Слова-союзы (и, а)
51	1-я неделя апреля	Звук [Ч]. Буква Ч
52	1-я неделя апреля	Дифференциация [Ч] – [С], [Ч] – [Г]
53	2-я неделя апреля	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф
54	2-я неделя апреля	Дифференциация [Ф] – [В], [Ф'] – [В']
55	3-я неделя апреля	Звук [Ц]. Буква Ц
56	3-я неделя апреля	Дифференциация [Ц] – [С]
57	4-я неделя апреля	Звук [Щ]. Буква Щ
58	4-я неделя апреля	Дифференциация [Щ] – [С'], [Щ] – [Ш], [Щ] – [С]
59	1-я неделя мая	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
60	1-я неделя мая	Образование существительных с помощью суффиксов -ИК, -ИЦ
61	2-я неделя мая	Буква Ъ
62	2-я неделя мая	Буква Ь
63	3-я неделя мая	Дифференциация букв Ъ и Ь
64	3-я неделя мая	Фонетический разбор слов
65	4-я неделя мая	Антонимы и синонимы
66	4-я неделя мая	Итоговое занятие по подготовке детей к обучению грамоте