

Департамент образования города Москвы
Троицкое и Новомосковское окружное управление образования
Управление образования администрации городского округа Троицк в городе Москве

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Образовательный центр «Успех»

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «05» сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Образовательный центр «Успех»
Савицкая И.А.
«05» сентября 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК-3»

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Лещёва Татьяна Дмитриевна

г. Москва г. Троицк 2016 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа образовательно-воспитательного процесса в кружке «Будущий первоклассник» разработана в соответствии:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
- 4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- 5) Уставом МАДОУ.

При разработке программы учитывались современные достижения логопедической науки и практики, специальной детской психологии, специальной педагогики.

В основе программы лежат следующие образовательные программы, пособия, методические разработки:

- 1) Давыдов В.В. и др. «Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова) – Москва, 2002
- 2) Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014
- 3) Нищев Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2015
- 4) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, 2008
- 5) Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида», Москва, 2003
- 6) Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», Санкт-Петербург, 1998

Цель программы

Подготовка детей к овладению **осознанными** знаниями о языке, обеспечивающими развитие речевой коммуникации.

Задачи программы

1. Проводить работу по развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза звуков;
2. Осуществлять работу по коррекции нарушения фонематического слуха;
3. Учить детей правильно произносить звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки;
4. Сформировать навык слогового чтения;
5. Подготовить детей к обучению письму: овладение печатным шрифтом;
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку, формировать привычку говорить грамматически правильно;
7. Формировать мотивацию к школьному обучению, развивать общеучебные интеллектуальные умения.

Принципы формирования программы

Программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. учитывает принцип постепенного усложнения и концентричного наращивания материала.
4. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
5. строится на принципах:
 - доступности (простота изложения и понимания материала);
 - наглядности (широкий круг наглядных пособий);
 - индивидуализации (учет психологических особенностей детей);
 - результативности (соответствие целей обучения и возможности их достижения);
 - «интегрированности» (связь с другими предметами).
6. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, используя предложения разных видов; использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения.
2. ребенок владеет всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.
3. ребенок составляет звуковые схемы слов и коротко характеризует звуки в слове.
4. ребенок владеет механизмом слогового чтения.
5. ребенок подготовлен к обучению письму.

Содержательный раздел

Годовое тематическое планирование кружка «Будущий первоклассник».

| № занятия | Временной период | Тема занятия |
|-----------|--------------------|--|
| 1 | 1-я неделя октября | Звуки гласные и согласные |
| 2 | 1-я неделя октября | Звуковой разбор слов |
| 3 | 2-я неделя октября | Слоговое деление |
| 4 | 2-я неделя октября | Слоговое ударение |
| 5 | 3-я неделя октября | Слово и предложение |
| 6 | 3-я неделя октября | Слова-предметы |
| 7 | 4-я неделя октября | Звуко-слоговой разбор слов |
| 8 | 4-я неделя октября | Звуко-слоговой разбор слов |
| 9 | 1-я неделя ноября | Звуки [Б], [Б']. Буква Б |
| 10 | 1-я неделя ноября | Дифференциация [Б] – [П], [Б'] – [П'] |
| 11 | 2-я неделя ноября | Слова-признаки |
| 12 | 2-я неделя ноября | Слова-действия |
| 13 | 3-я неделя ноября | Звук [Ш]. Буква Ш |
| 14 | 3-я неделя ноября | Дифференциация [С] – [Ш] |
| 15 | 4-я неделя ноября | Слова-предметы, действия, признаки |
| 16 | 4-я неделя ноября | Слова-предлоги (в, у, к, с) |
| 17 | 5-я неделя ноября | Звуки [З], [З']. Буква З |
| 18 | 5-я неделя ноября | Дифференциация [З] – [С], [З'] – [С'] |
| 19 | 1-я неделя декабря | Родственные слова |
| 20 | 1-я неделя декабря | Родственные слова |
| 21 | 2-я неделя декабря | Звуки [Д], [Д']. Буква Д |
| 22 | 2-я неделя декабря | Дифференциация [Д] – [Т], [Д'] – [Т'] |
| 23 | 3-я неделя декабря | Слова-предлоги (на, над) |
| 24 | 3-я неделя декабря | Слова-предлоги (за, из, из-за) |
| 25 | 4-я неделя декабря | Накопление глагольного словаря («Вежливый кролик») |
| 26 | 4-я неделя декабря | Новогодний КВН |
| 27 | 2-я неделя января | Звук [Ж]. Буква Ж |
| 28 | 2-я неделя января | Дифференциация [Ж] – [З] |
| 29 | 3-я неделя января | Дифференциация [Ж] – [Ш] |
| 30 | 3-я неделя января | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ |
| 31 | 4-я неделя января | Звуки [Г], [Г']. Буква Г |
| 32 | 4-я неделя января | Дифференциация [Г] – [К], [Г'] – [К'] |
| 33 | 1-я неделя февраля | Звук [j]. Буква Й |
| 34 | 1-я неделя февраля | Дифференциация [j] – [И] |
| 35 | 2-я неделя февраля | Звуки [Л], [Л']. Буква Л |
| 36 | 2-я неделя февраля | Дифференциация [Л] – [В], [Л'] – [В'], [Л] – [j] |
| 37 | 3-я неделя февраля | Звуки [Р], [Р']. Буква Р |
| 38 | 3-я неделя февраля | Дифференциация [Р] – [Л], [Р'] – [Л'] |
| 39 | 4-я неделя февраля | Сложные слова |
| 40 | 4-я неделя февраля | Слова-предлоги (под, из-под) |
| 41 | 1-я неделя марта | Буква Я и составляющие ее звуки |
| 42 | 1-я неделя марта | Дифференциация букв А и Я |
| 43 | 2-я неделя марта | Буква Е и составляющие ее звуки |
| 44 | 2-я неделя марта | Дифференциация букв Э и Е |
| 45 | 3-я неделя марта | Буква Ю и составляющие ее звуки |
| 46 | 3-я неделя марта | Дифференциация букв У и Ю |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 47 | 4-я неделя марта | Буква Ё и составляющие ее звуки |
| 48 | 4-я неделя марта | Дифференциация букв О и Ё |
| 49 | 5-я неделя марта | Понятие о многозначности слова |
| 50 | 5-я неделя марта | Слова-союзы (и, а) |
| 51 | 1-я неделя апреля | Звук [Ч]. Буква Ч |
| 52 | 1-я неделя апреля | Дифференциация [Ч] – [С], [Ч] – [Г] |
| 53 | 2-я неделя апреля | Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф |
| 54 | 2-я неделя апреля | Дифференциация [Ф] – [В], [Ф'] – [В'] |
| 55 | 3-я неделя апреля | Звук [Ц]. Буква Ц |
| 56 | 3-я неделя апреля | Дифференциация [Ц] – [С] |
| 57 | 4-я неделя апреля | Звук [Щ]. Буква Щ |
| 58 | 4-я неделя апреля | Дифференциация [Щ] – [С'], [Щ] – [Ш], [Щ] – [С] |
| 59 | 1-я неделя мая | Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| 60 | 1-я неделя мая | Образование существительных с помощью суффиксов -ИК, -ИЦ |
| 61 | 2-я неделя мая | Буква Ъ |
| 62 | 2-я неделя мая | Буква Ь |
| 63 | 3-я неделя мая | Дифференциация букв Ъ и Ь |
| 64 | 3-я неделя мая | Фонетический разбор слов |
| 65 | 4-я неделя мая | Антонимы и синонимы |
| 66 | 4-я неделя мая | Итоговое занятие по подготовке детей к обучению грамоте |