

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего Совета
Протокол №33 от 22.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАДОУ
«Образовательный центр «Успех»
от 22.12.2023 г. №12/22.1-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Образовательный центр «Успех»
городского округа Троицк в городе Москве
на 2024-2028 годы

«Образовательный центр - новые возможности»

г.о.Троицк в городе Москве

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт программы	4
1. Информационная справка	8
2. Проблемно-ориентированный анализ.....	13
3. Концептуальные основы развития ДОО.....	27
4. Основные мероприятия по реализации Программы.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг города.

Значительное обновление нормативно-правовой базы дошкольного образования на федеральном, московском и муниципальном уровнях за последние годы, утверждение новых санитарных правил и норм, работа в период «Десятилетия детства», год «Педагога и наставника», преддверие года «Семьи» в Российской Федерации поставило новые цели и задачи перед коллективом МАДОУ «Образовательный центр «Успех» (далее – дошкольной образовательной организации, сокращенно – ДОО).

Программа развития ДОО разработана на срок с 01.01.2024 по 31.12.2028 года.

Программа развития на 2024-2028 г.г. «Образовательный центр – новые возможности» является организационной основой деятельности МАДОУ «Образовательный центр «Успех» городского округа Троицк в городе Москве. Настоящая Программа является четвертой программой развития ДОО за время работы с сентября 2012 года.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО на 2024 – 2028 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития ДОО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В программе решаются задачи расширения сферы образовательных услуг, расширения содержания дошкольного образования, развитие инновационных форм работы с детьми и родителями, повышения качества образования, сохранения здоровья и обеспечения безопасности обучающихся.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ «Образовательный центр «Успех»
городского округа Троицк в городе Москве на 2024-2028 годы»
«Образовательный центр – новые возможности»

Наименование программы развития	«Образовательный центр – новые возможности»
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; 4. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; 5. Приказ Минтруда России от 05.12.2018 №769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»». 6. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; 8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; 11. Постановление Правительства Москвы от 27.09.2011 г. № 450-ПП (ред. от 12.09.2023) Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» 12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). 13. Постановление администрации городского округа Троицк в городе Москве от 15.10.2021 №758 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования

	городского округа Троицк в городе Москве» 14. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 15. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; 16. Устав МАДОУ «Образовательный центр «Успех»;
Заказчик программы	Управление образования администрации городского округа Троицк в городе Москве, МАДОУ «Образовательный центр «Успех»
Разработчик программы развития	Творческий коллектив работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Образовательный центр «Успех», члены родительского комитета
Руководитель программы	Савицкая Ирина Алексеевна – директор МАДОУ «Образовательный центр «Успех»
Основная цель программы	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей, проживающих в городском округе Троицк
Задачи программы	I. Обеспечение доступности дошкольного и дополнительного образования через освоение новых возможностей (в условиях неизменности образовательных площадей). II. Повышения эффективности и индивидуализация образовательного процесса. III. Качественное ресурсное обеспечение образовательного процесса.
Основные принципы разработки	1. направленность программы на реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования; 2. соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования; 3. рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; 4. проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельной образовательной организации, муниципалитета и

	региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; 5. открытое взаимодействие МАДОУ «Образовательный центр «Успех» с Управлением образования Администрации г. о. Троицк в городе Москве, дошкольными отделениями образовательных организаций, а также с другими образовательными и культурно-спортивными организациями г.о.Троицк в городе Москве 6. принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 5 лет: начало – январь 2024 г.; окончание – декабрь 2028 г. I этап – организационно-подготовительный, аналитико-прогностический (январь-август 2024 г.) Задачи: • Создание условий для реализации программы; • Оценка, выбор направлений и технологий развития ДОО в соответствии с социальным заказом; • Планирование развития, составление проектов Программы развития на всех уровнях жизнедеятельности организации и запуск их в работу. II этап – основной, деятельностный, коррекционно-развивающий (сентябрь 2024 г. – август 2028 г.) Задачи: • Внедрение всех проектов Программы развития дошкольной образовательной организации в ее деятельности; • Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и своевременная их корректировка. III этап – итоговый, рефлексивный, аналитически-информационный (сентябрь-декабрь 2028 г.) Задачи: • Изучение и обобщение опыта работы ДОО по реализации цели и задач развития дошкольной организации; • мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО; • Разработка программы развития на новый период.
Исполнители Программы	Директор ДОО, сотрудники и родители (законные представители) воспитанников

Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, директором ДОО.					
Перечень подпрограмм (основных разделов)	I. Обеспечение доступности дошкольного и дополнительного образования через освоение новых возможностей (в условиях неизменности образовательных площадей). II. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса. III. Качественное ресурсное обеспечение образовательного процесса.					
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня. Объемы финансирования ежегодно уточняются при принятии плана работы и сметы расходов ДОО на соответствующий год.					
Объемы и источники финансирования программы развития с разбивкой по годам реализации	Источник финансирования	Объем финансовых ресурсов, в том числе по годам, тыс. руб.				
		2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
	Всего	238 438,6	247 078,3	249 457,0	250 070,0	253 300,0
	расходы из бюджета городского округа Троицк	136 767,6	137 380,1	137 884,6	139 000,0	140 000,0
	расходы из бюджета города Москвы	82 671,0	89 998,2	91 872,4	92 000,0	93 000,0
	родительская плата	13 000	13 500	13 500	13 500	14 000
	другие внебюджетные источники (доходы от платных обр.услуг, пожертв-я на УД)	6 000	6 200	6 200	6 200	6 300
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Созданы дополнительные места и условия для детей в возрасте от 1 года до 3 лет. 2. Созданы условия для организации инклюзивного образования. 3. Образовательная программа обновлена с учетом ФОП ДО и направлений развития, актуальных в «Десятилетие детства» 4. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников ДОО через систему профучебы, курсов повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. 5. Родители воспитанников являются полноценными участниками образовательного процесса.					
Контроль исполнения	Контроль над реализацией программы осуществляет директор и заместитель директора по ВМР. Мониторинг осуществляется в конце каждого этапа. На основании полученных результатов проводится своевременная коррекция плана действий.					

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный центр «Успех» (ранее МАДОУ ЦРР Детский сад №1 «Успех») (далее - ДОО) является юридическим лицом, юридический адрес: 108842, г. Москва, г. Троицк, ул. Большая Октябрьская, д.4.

ДОО функционирует с 4 сентября 2012 года в круглогодичном цикле в составе двух садов-новостроек (сентябрь 2012 г. и март 2015 г.) и присоединенных в процессе реорганизации учреждений дополнительного образования МАОУ ДОД «Центр детского творчества» (сентябрь 2014 г.) и действующего учреждения дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №6» (сентябрь 2015 г.).

ДОО ведет дошкольное образование на трех образовательных территориях по адресам: ул.Большая Октябрьская, д.4, ул.Академика Черенкова, д.11, ул.Юбилейная, д.1 и дополнительное образование по адресам ул. Текстильщиков, д.3, корп.3.

1.1 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в 25-ти дошкольных группах двенадцатичасового и 3-х группах кратковременного пребывания, кружках дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

С 01.01.2019 г. муниципальное задание составляет 690 детей в группах полного дня, 80 детей в группах кратковременного пребывания и 3 ребенка в семейной группе по присмотру и уходу.

Проектная и фактическая мощность зданий образовательных территорий, реализующих образовательные программы дошкольного образования в группах двенадцатичасового пребывания, представлены в табл. 1.1

Таблица 1.1

№№ п/п	Образовательная территория, месторасположение	Проектная мощность, детей	Фактическая мощность (на 01.01.2023), детей	Количество групп	Максимальная наполняемость групп
Группы 12-часового пребывания					
1	ул. Б. Октябрьская	125	147	5	30
2	ул. Ак. Черенкова	125	200	7	29
3	ул. Юбилейная	275	343	13	27
	ИТОГО	525	690	25	
Группы кратковременного пребывания					
1	ул. Б. Октябрьская	25 на 1 гр.	80 (3 гр.)	3	27
	ВСЕГО		770	28	

В ДОО функционирует 25 групп двенадцатичасового (полного) пребывания в режиме 5 дней в неделю с 7:00 до 19:00 и 3 группы кратковременного пребывания в режиме 5 дней в неделю по 3,6 часа.

Распределение групп по образовательным территориям в 2023-2024 учебном году представлено в таблице 1.2.

Возрастные и половые характеристики детей групп полного дня представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.2

Образоват. территория	Кол-во групп	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Б.Окт.-ГКП	3	-	3	-	-	-	-
Б.Окт.	5	-	-	1	1	1	2
Ак.Черенк.,	7	-	-	2	2	1	2
Юбилейн.	13	-	-	4	3	3	3
Итого	28		3	7	6	5	7

Таблица 1.3

Наименование показателя	Кол-во детей всех возрастов	Возраст детей на 01.12.2023						
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	7-8 лет
Численность детей - всего	693	0	0	187	164	141	170	31
из них - девочки	341	0	0	90	84	70	85	12
из них - мальчики	352	0	0	97	80	71	85	19

Дошкольное образование на образовательных территориях по адресам: ул. Большая Октябрьская, д.4, ул. Академика Черенкова, д.11 и ул. Юбилейная, д.1 осуществляется по образовательной программе, разработанной с учетом ФОП ДО.

Планы непосредственно-образовательной деятельности составлены в соответствии с содержанием образовательной программы, современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении планов учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционная работа. В ДОО созданы и работают психолого-педагогическая служба и психолого-педагогический консилиум.

В таблице 1.4 приведены сведения о количестве детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 01.12.2023 г.

Таблица 1.4

Категория детей	Количество	% от общего количества
дети-инвалиды (при наличии справки об инвалидности с указанием вида инвалидности)	6	0,9%
дети с ОВЗ (при наличии заключения ЦПМПК)	38	5,5%

1.2 Анализ социально-образовательной ситуации.

Социально образовательная ситуация в ДОО достаточно благоприятная для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Дети в основном проживают в полных семьях. Их родители - высоко образованные люди. Результаты проведенного анализа представлены в таблицах 1.5 и 1.6.

Таблица 1.5

Социальный паспорт семей ДОО на 13.10.2023 г.

Образ. терр-я	Всего детей	Полные семьи	Неполные семьи				Многодетные семьи	Малообеспеч. (в соц. защите)	Подопечные	Семьи соц. риска
			Всего	Мать-одиночка	Разведены	Другие причины				
Б.Окт. гкп	75	64 (86%)	10 (14%)	3	4	3	8 (11%)	-	-	-
Б.Окт.	143	121 (85%)	22 (15%)	2	10	10	35 (24%)	1	1	1
Ак.Черенк.	196	161 (82%)	35 (18%)	8	18	9	44 (22%)	-	-	-
Юбилейн.	330	294 (89%)	36 (11%)	16	19	1	51 (15%)	5	5	1
Итого	742	641 (87%)	97 (13%)	24	46	26	138 (18%)	6	6	2

Таблица 1.6

Образовательный уровень родителей ДОО на 13.10.2023 г.

Всего родителей	С высшим образованием	Со средним специальным	Со средним общим образованием
1175	917	35	23
100%	78%	20%)	2%

Большинство семей ДОО являются русскоговорящими. Образовательный процесс, согласно Уставу, ведётся на русском языке. Однако имеются двуязычные семьи (17 семей), а также семьи, приехавшие жить в Троицк из различных регионов России (17%)

Анализ сведений о месте работы родителей показал (табл.1.7), что более их половины работают во внебюджетных организациях и частном секторе и преимущественно в Москве (не в Троицке). В бюджетной сфере трудятся 15% родителей, из них 3% работают в системе образования городского округа:

Таблица 1.7

Сведения о месте работы		Количество родителей	%-е соотношение
Работают во внебюджетных организациях и частных фирмах		717	61%
Работают в бюджетной сфере		176	15%
Работают в Троицке		188	16%
из них	в системе образования г. Троицка	35	3%
Не работают		282	24%
из них	Студенты	3	0,3%
	Прочие	54	5%

1.2 Кадровые ресурсы

Педагогический штат МАДОУ укомплектован на 100% и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования по всем приоритетным направлениям, в том числе инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Кадровый состав ДОО (на 01.12.2023 г.) включает в себя всего - 134 человека, из них:

- административный персонал – 2 человека,
- педагогический персонал – 66 человек,
- обслуживающий персонал – 66 человек.

Педагогический состав включает в себя 43 воспитателей, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, 6 учителя-логопеда, 1 педагога дополнительного образования дошкольников и 3 педагога дополнительного образования школьников, 2 педагога-организатора, 3 старших воспитателя, 1 педагога-психолога.

Действующий педагогический коллектив – достаточно высокообразованный. В таблице 1.8 представлены характеристика педагогического состава ДОО:

Таблица 1.8

Характеристики педагогического состава		Количество человек	%-е соотношение
	Всего	66	100%
из них:			
по уровню образования	Высшее пед	39	59%
	Высшее не пед.	9	14%
	Среднее проф. пед.	17	26%
	Среднее проф. не пед.	2	3%
	Среднее общее	0	0%
по педагогическому стажу, лет	до 5 лет	6	9%
	5-15 лет	16	24%
	15-25 лет	23	35%
	более 25 лет	21	32%
по квалификационной категории	высшая	39	59%
	первая	14	21%
	соответствие должности	2	3%
	без категории	11	17%

Следует отметить, что педагогический коллектив высокообразован и имеет значительный опыт педагогической деятельности.

Анализ квалификационного уровня педагогов показал необходимость продолжения работы по повышению уровня квалификации молодых неаттестованных педагогов.

Следует отдельно отметить высокий кадровый потенциал педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

Педагоги ДОО минимум один раз в три года повышают свою квалификацию на курсах. Педагоги, имеющие непедагогическое образование прошли профессиональную переподготовку в сфере «Психологии и педагогики (дошкольной)».

1.4 Источники финансирования ДОО.

Финансовое обеспечение ДОО строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из бюджета субъекта РФ и бюджета города (муниципалитета).

Внебюджетная деятельность – это планируемые доходы от предусмотренных Уставом ДОО:

- платных дополнительных образовательных услуг, реализуемых по образовательным программам дополнительного образования указанных в лицензии направленностей,
- внебюджетные вариативные формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания);
- благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц
- и спонсорская помощь юридических лиц.

В условиях финансового кризиса перед учреждением стоит задача увеличения доли внебюджетных источников финансирования в первую очередь за счет повышения дохода, полученного за платные дополнительные образовательные услуги.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

Объект анализа	Актуальное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски
I. Обеспечение доступности дошкольного и дополнительного образования через освоение новых возможностей (в условиях неизменности образовательных площадей)				
1. Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1 года до 3 лет	МАДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования для детей с 2 до 3 лет на образовательной территории: ул. Большая Октябрьская, д.4 только в группах кратковременного пребывания (3,6 часа). Последние три года в связи со снижением рождаемости имеет место недобор детей в возрасте 3 лет на образовательных территориях ул. Академика Черенкова, д.11 и ул. Юбилейная, д.3. МАДОУ за предшествующие годы получил опыт работы с детьми от 2 лет 6 мес. (комплектование с сентября). С января начинается доукомплектование младших групп детьми, рожденными в мае июне месяце года, следующего за годом набора в младшие группы. Комплектование групп происходит в течение всего осенне-весеннего периода. Дети, не достигшие 3 лет, принятые в младшие группы детского сада, на следующий год повторно комплектуются в дошкольные группы детей младшего возраста. Эти дети и дети, рожденные с октября по декабрь месяца, зачисленные в	Прогноз набора воспитанников с сентября 2024 года показывает, что в МАДОУ будут свободные места для набора детей в возрасте от 2 лет до 3 лет в группы полного дня. По состоянию на декабрь 2023 года отсутствует муниципальный нормативный акт по комплектованию групп для детей в возрасте с 2 до 3 лет. Нет утвержденного примерное 20-ти дневное меню для детей этого возраста. Педагогами МАДОУ накоплен трехлетний опыт работы с детьми с 2,5 лет в группах полного дня и с детьми от 1 года 9 мес в группах кратковременного пребывания. Есть потребность передачи этого опыта остальным педагогам учреждения. Требуется заблаговременная подготовка материально-технических условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.	Комплектование на всех образовательных территориях групп для детей раннего возраста двенадцатичасового пребывания с 1 года 9 мес. до 3 лет. Корректировка Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ для детей раннего возраста. Создание материально-технических условий и РППС в группах раннего возраста. Кормление детей раннего возраста осуществляется по утвержденному муниципалитетом примерному 20-ти дневному меню, разработанному специально для детей раннего возраста. 100% педагогов прошли обучение в рамках школы педагогического мастерства в рамках МАДОУ. Не менее 2 воспитателей с каждой образовательной территории прошли обучение по работе с детьми раннего возраста на курсах повышения квалификации объемом не менее 36 часов.	Использование всех имеющихся помещений дошкольных групп для обучения детей в возрасте с 3 лет (при наличии в очереди таких детей).

	младшие группы, в своем большинстве будут посещать дошкольное учреждение пять учебных лет.			
2. Повышение доступности и качества инклюзивного образования	Дошкольники официально получают статус детей с ОВЗ после прохождения ЦПМПК. Их количество на декабрь 2023 года составило 38 ребенка (5,5%). Дети с ОВЗ представлены следующими видами: дети с ТНР, РАС, синдромом Дауна. Выявление детей с ОВЗ, зачисляемых в ДОО, происходит только по факту их зачисления или позднее, после прохождения ЦПМПК. Созданы психолого-педагогический консилиум и работает психолого-педагогическая служба. В ДОО созданы адаптированные образовательные программы, рекомендуемые в заключении ЦПМПК для детей с ОВЗ. С детьми работают узкие специалисты: 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. На образовательной территории: ул. Академика Черенкова созданы условия для обучения детей с НОДА. На каждой образовательной территории в 2023 году прошли обучение по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ учителя-логопеды, старший воспитатель и воспитатель.	Не разработан на муниципальном уровне нормативный акт по финансированию образования детей с ОВЗ. Нет рекомендованного механизма перевода общеразвивающих групп в группы комбинированной и компенсирующей направленности. В городском округе Троицк отсутствуют опыт тьюторства в дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных отделениях школ. В штатном расписании не предусмотрены штатные единицы дефектолога, тьютора и ассистента. В ДОО созданы все условия (доступность, РППС, адаптированные образовательные программы) для приема детей с ОВЗ, НОДА. Возникла необходимость создания условий для детей с нарушениями слуха и зрения. Необходимо повысить квалификацию педагогов и младших воспитателей по инклюзии детей с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс. Для повышения качества образовательного процесса для детей с речевой патологией	В результате целенаправленного взаимодействия с Администрацией г.о. Троицк ДОО подготавливает условия для приема детей с ОВЗ, стоящих на очереди на конкретные образовательные территории ДОО. Созданы типовые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных видов (имеющихся или ожидаемых). Созданы комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (на базе образовательной территории: ул. Юбилейная, д.1). 100% педагогов дошкольного и дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по инклюзии детей с ОВЗ в образовательный процесс. Внесены изменения в должностные инструкции младших воспитателей с учетом требований профстандарта «Няня». Проведена профучеба с младшим обслуживающим персоналом на предмет соответствия знаний и умений профстандарту «Няня».	В муниципалитете не разработан финансовый механизм обеспечения работы групп комбинированной и компенсирующей направленностей, оплаты труда дефектологов, тьюторов и ассистентов (при необходимости). Недостаточное финансирование создания материально-технических условий и РППС для детей с ОВЗ разного вида. Дефицит кадров (узких специалистов для детей с ОВЗ) на неполную часть ставки. Отсутствие свободных помещений для создания оздоровительной группы или недостаточный спрос на ее создание.

	На образовательной территории ул. Юбилейная, д.1 имеется многолетний (до 2014 г.) опыт работы компенсирующих (логопедических) групп. На муниципальном уровне Приказом Управления образования администрации г.о. Троицк в г. Москве №215 от 31.08.2023 г. утвержден Стандарт деятельности муниципальных автономных образовательных учреждений г.о. Троицк в городе Москве по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	(ТНР) целесообразно создать на каждой образовательной территории группы и комбинированной и компенсирующей направленности. В последние годы возросло количество детей-инвалидов и детей с медицинскими отводами и отказами от вакцинации (в том числе и от полиомиелита). Образовательные территории не обеспечены ежедневным присутствием медицинского работника.	Создана доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и инвалидов. По запросу населения при кадровом и материально-техническом обеспечении на образовательной территории ул. Академика Черенкова, д.11 открыта оздоровительная разновозрастная группа.	
3. Повышение посещаемости воспитанников ДОО.	В ДОО ведется ежедневный учет количества присутствующих детей, заполняется форма в ЕКИС. Учет заболеваемости ведется медицинскими работниками и анализируется старшими воспитателями ежемесячно.	Дефицит медперсонала в городе стал причиной работы медсестры (два сотрудника на три территории) на образовательных территориях по графику, а не ежедневно. За годы пандемии общий уровень посещаемости в группах снизился. Ежегодно увеличивается количество детей, имеющих медотвод (отказ) от вакцинации, в том числе от полиомиелита. В летний период ведутся ремонтные работы, что приводит к значительному снижению посещаемости. Относительное значение пропусков по уважительным причинам, карантинам и	Выполняется муниципальное задание по среднегодовому количеству дней посещения детей в группах полного дня >165 дней. Ведется целенаправленная оздоровительная и здоровьесформирующая работа с детьми, просветительская работа с родителями, консультативная работа с педагогами. Ведется адресная работа с семьями воспитанников: • нуждающихся в значительном оздоровлении ребенка • позволяющих себе частые пропуски без уважительных причин. Часто и длительно болеющим детям предлагается посещать группу кратковременного пребывания	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в городе. Нежелание родителей выполнять рекомендации педагогов и медицинских работников; Отказ родителей от перевода в «чистую» группу на другой образовательной территории. Задержка первого дня выхода ребенка в детский сад после получения путевки для зачисления.

		отпускам детей составляет более 25%. В среднем за год отчисляется порядка 4-5% детей. Задержка прихода новых детей приводит к потере около 3% посещаемости в группах полного дня и 15% в ГКП. Заболеваемость в младших и средних группах в адаптационный период (карантины, прививки, неуправляемые инфекции) увеличивает дни пропусков. В показатели входят и пропуски непривитых детей. Они выводятся на домашнее обучение.	с сохранением места в группе полного дня. Для детей, имеющим медицинский отвод от вакцинации против полиомиелита, созданы условия непрерывного посещения группы. Для достижения требуемых показателей необходимо: 1) проводится работа по здоровьесбережению воспитанников и повышению их психологического комфорта в группе. 2) Ведется разъяснительная работа с родителями по вопросу снижения пропусков по неуважительным причинам. 3) При наличии двух одновозрастных групп при комплектовании групп, в одну из них зачисляются дети («чистые»), имеющие отвод от вакцинации от полиомиелита и полностью привитых детей.	
4. Развитие вариативных форм дошкольного образования	В ДОО успешно работают адаптационные группы кратковременного пребывания на бюджетной основе (ул. Большая Октябрьская, д.4). Спрос на данные формы дошкольного образования у населения города за последние два года стал снижаться в связи с демографическим спадом. Имеется положительный опыт работы с детьми раннего возраста совместно с мамами в группах ранней адаптации на	С сентября 2023 года прекратила работу группа ранней адаптации на внебюджетной основе по адресу: ул. Текстильщиков, д.3, к.3 в связи со значительным снижением спроса на данный вид услуги. В связи с открытием групп в городских и муниципальных детских садах для детей до 3 лет, желательный возраст детей в ГКП по запросу	Созданы и имеют положительный опыт работы такие вариативные формы дошкольного образования как семейные детские сады, группы кратковременного пребывания для детей в возрасте с 1,5 лет до 3 лет различной направленности и группы ранней адаптации детей с участием одного из родителей (законных представителей). Решена кадровая проблема обеспечения вариативных форм	Снижение рождаемости и, как следствие, снижение спроса на вариативные формы дошкольного образования.

	внебюджетной основе «Мама и малыш» по адресу: ул. Академика Черенкова, д.11, а также семейного детского сада.	родителей начал снижаться и составил 1 год 9 мес – 2 г 6 мес. Требуется корректировка образовательной программы. Становится целесообразным создавать ЦИПР для детей более раннего возраста, не посещающих детский сад (совместно с мамами). Снижение возраста детей раннего возраста приводит к снижению наполняемости групп и, как следствие, снижению муниципального задания. Имеет место проблема кадрового обеспечения. Необходима подготовка нормативно-правовой базы и локальных актов для открытия новых вариативных форм дошкольного образования, создание образовательных программ. При наличии запроса на создание новых групп ВФДО необходимо подготовить материально-техническую базу и источники финансирования.	дошкольного образования в результате введения штатных педагогических единиц.	
5. Расширение спектра дополнительно го образования детей дошкольного и школьного возраста	ДОО в соответствии с лицензией оказывает платные дополнительные образовательные услуги дошкольникам на четырех образовательных территориях ДОО по адресам: ул. Большая Октябрьская, д.4, ул. Академика Черенкова, д.11, ул. Юбилейная, д.1 и ул. Текстильщиков, д.3, к.3. Имеет место посещение детьми с Юбилейной, д.1	В настоящее время доминирует принцип предоставления услуг дополнительного образования «предложение – спрос». Не в полной мере используются залы (физкультурные и музыкальные) дошкольных образовательных территорий. Недостаточно используются возможности	В ДОО имеется нормативно-правовая база дополнительного образования. В соответствии с законодательством заключаются договорные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся творческие отчеты детей. Организуется их участие в городских и всероссийских конкурсах.	Желание родителей развивать детей в различных направлениях одновременно, что приводит к нарушению санитарных правил и норм в части нормирования образовательной нагрузки на ребенка конкретного возраста.

	бассейна в здании на ул. Академика Черенкова, д.11 ДОО предоставляет широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленностей для детей школьного возраста на образовательной территории: ул. Текстильщиков, д.3, корп.3.	участия обучающихся по программам дополнительного образования в конкурсных мероприятиях городского, регионального и всесоюзного уровней. С целью повышения квалификационного уровня педагогических кадров планируется более активное участие в педагогических конкурсах Москвы и РФ. Приостановлено оказание услуг по обучению плаванию в здании по адресу: ул. Большая Октябрьская, д.4 по причине необходимости ремонта чаши бассейна.	Ежегодно изучается спрос населения на услуги дополнительного образования. Анализ полученной информации позволяет сделать выбор в пользу тех или иных кружков. Организуется подбор новых кадров, разрабатываются новые образовательные программы, используются помещения дошкольных образовательных территорий для реализации дополнительных общеобразовательных программ. На образовательной территории дополнительного образования по адрес: ул. Большая Октябрьская, д.4 отремонтирован и работает бассейн (в том числе для реализации платных дополнительных образовательных услуг.	Нехватка помещений для реализации всех запросов населения. Кадровый дефицит. Снижение платежеспособности населения и, как следствие, снижение востребованности предоставляемых услуг дополнительного образования.
6. Развитие системы дополнительного образования взрослых (Участие в городском проекте «Московское долголетие»)	Имеется лицензия по дополнительному образованию детей и взрослых. Имеется опыт работы по реализации городского проекта «Московское долголетие» с 2020 г. Педагог дополнительного образования программы «Московское долголетие» часто находится на больничном.	Педагог дополнительного образования программы «Московское долголетие» часто находится на больничном. Действующие педагоги дополнительного образования не готовы брать на себя дополнительную нагрузку.	Привлечение новых кадров для создания и реализации новых программ для участников проекта «Московское долголетие». Расширение услуг в рамках проекта «Московское долголетие». Оборудованы помещения для занятий, имеется программное и кадровое обеспечение образовательного процесса. ДОО транслирует опыт по оказанию дополнительных образовательных услуг взрослому населению на официальном сайте	Педагог по состоянию здоровья расторгнет договор на оказание услуг. Дефицита кадров для открытия новых направлений услуг по проекту «Московское долголетие».

Объект анализа	Актуальное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски
Задача 2. Повышения эффективности и индивидуализация образовательного процесса				
1. Включение в основную часть образовательной программы дошкольного образования ДОО ранний возраст детей с 1 года до 2 лет.	В настоящий момент в ОП ДОО ДОО включен раздел обучения детей с 2 до 3 лет в режиме кратковременного пребывания.	Подготовка программного обеспечения должна опережать момент открытия новых групп для детей раннего возраста. ООП ДОО требует внесение дополнительных разделов для возраста детей с 1 г. 9 мес до 3 лет для групп полного дня и от 1 года до 2 лет для групп кратковременного пребывания.	Основная часть образовательной программы дошкольного образования ДОО включает ранний возраст детей с 1 года до 3 лет с учетом продолжительности пребывания детей в группе.	Приток воспитанников 3 лет для зачисление в детские сады. Дефицит финансирования открытия муниципальных групп детей раннего возраста
2. Расширение содержания основной образовательной программы дошкольного образования за счет увеличения доли вариативной части.	В ДОО разработана образовательная программа дошкольного образования, построенная на базе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая начала свою апробацию с сентября 2023 года. Вариативная часть образовательной программы не представлена парциальными образовательными программами (за исключением Программы по обучению плаванию на образовательной территории: ул. Академика Черенкова, д.11, а включена в содержание посредством включения регионально значимых тем в календарно-тематическое планирование. В содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО включена программа воспитания.	Цифровое будущее предъявляет к дошкольному образованию новые требования: знакомство старших дошкольников с такими актуальными вопросами как финансовая грамотность, профориентация на профессии будущего, раннее знакомство с азами информатики. Данные три направления взаимосвязаны. Они могут быть объединены в одну парциальную программу «Дошкольник будущего». В вариативной части образовательной программы до сентября 2023 года на образовательной территории: ул. Юбилейная, д.1 реализовывалась парциальная программа «Развиваем речь играя», а на территории: у. Академика Черенкова, д.11 – парциальные программы для детей подготовительных к школе групп «Хочу в школу» и по художественному творчеству. Целесообразно распространить имеющийся опыт на все образовательные территории и включить данные программы в качестве парциальных образовательных программ или программ дополнительного образования. Программа воспитания,	ДОО работает по образовательной программе, соответствующей ФОП ДО и имеет профориентационную направленность. В вариативную часть программы включены вопросы профориентации старших дошкольников, формирования финансовой грамотности дошкольников и азы информатики. Особое внимание в программе уделено вопросам развития речи дошкольников и подготовки к школе. На двух из трех образовательных территориях дошкольники обучаются плаванию. Программа по подготовке детей к школе составлена с учетом рекомендаций учителей начальных классов в рамках работы по преемственности. Объем вариативной части для отдельных образовательных территорий расширен до 40%. Программа воспитания включает региональные особенности и традиции города Троицк.	Увеличение учебной нагрузки. Риск снижения качества содержания образовательной программы, написанной педагогами-практиками. Риск увеличения времени на создание программно-методического комплекта для воспитателей.

		созданная на основании примерной, проходит апробацию и требует корректировки.		
3. Совершенствование процесса индивидуализации и образования как основы для выявления и поддержки одаренных детей.	Педагоги изучают индивидуальные особенности и образовательные потребности воспитанников в тесном контакте с их родителями. Два раза в год проводится педагогический мониторинг достижений воспитанников по методике МЦКО. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, спартакиадах различного уровня.	Необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми (в том числе планирование) на основе проведения педагогического мониторинга. Нет опыта работы с индивидуальными картами развития каждого ребенка. Организовать обучающий семинар с приглашением специалистов ГМЦ города Москвы по выявлению и поддержке одаренных детей. Разработать анкеты для ежегодного проведения соцопроса родителей с целью выявления интересов и способностей ребенка в семье и выработки совместных действий по развитию, воспитанию и обучению дошкольников. Разработать «дорожную карту» по сопровождению одаренных детей.	Воспитатели планируют индивидуальную работу с детьми на основе индивидуальных карт развития на каждого ребенка. Произошла переориентация с массовой фронтальной работы педагога на подгрупповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учетом их способностей и возможностей. В образовательной деятельности учитываются пожелания родителей детей.	Формальное заполнения карт развития. Формальное заполнение предложенных родителям анкет.
4. Повышение эффективности коррекционной работы в ДОО	В ДОО созданы и функционируют психолого-педагогический консилиум и психолого-педагогическая служба для помощи детям с ОВЗ. Узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) ежегодно разрабатывают свои рабочие программы с учетом контингента воспитанников. На каждого ребенка в соответствии с заключением ЦПМПК составляется адаптированная образовательная программа (АОП). 15% педагогов прошли в 2023 году курсы повышения квалификации по новым требованиям к работе с детьми с ОВЗ.	АОП разрабатываются образовательной организацией на основе примерных АООП для детей соответствующей нозологии. В разработке АОП должны участвовать все педагоги, обучающие конкретного ребенка с ОВЗ. Качество написания АОП зависит от степени обученности этому узких специалистов и воспитателей. В АОП ежегодно вносятся дополнения в соответствии с возрастом ребенка с ОВЗ и с учетом достижений предыдущего периода (по результатам диагностики). Необходимо обучить 30% педагогов работе в условиях инклюзии. С целью обеспечения	В ДОО наработан богатый опыт разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ по модульному принципу. В штате ДОО имеются все необходимые узкие специалисты, реализующие коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Педагогический и младший обслуживающий персонал прошел обучение и учитывает в работе индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	Дефицит востребованных узких специалистов, рекомендуемых ребенку заключением ЦПМПК.

		квалифицированного присмотра и ухода за детьми с ОВЗ необходимо провести обучение и внести изменения в должностные инструкции младших воспитателей, соответствующие требованиям к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с Профстандартом «Няня».		
5. Формирование семейных ценностей посредством реализации детско-родительских проектов во всех дошкольных группах.	ДОО решает задачи социально-коммуникативного развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Проектная деятельность педагогов, воспитанников и их родителей обеспечивает высокие результаты в достижении поставленных задач, способствует формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста.	Реализация проектной деятельности требует выделения времени в режиме дня воспитанников. Необходимо сформировать знания и умения педагогов по усвоению и реализации проектной технологии в решении программных задач. Учитывая недостаточность времени для совместной деятельности с семьей необходимо внедрение в практику работы с родителями проектов «Родительских суббот».	Педагоги уверенно владеют образовательной технологией «Проектная деятельность» и активно ее используют в целях формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста. Один раз в месяц в ДОО проводятся родительские субботы, направленные на повышение педагогической компетенции родителей и решение образовательных задач.	Родители не найдут свободного времени в субботные дни для участия в мастер-классах и образовательных проектах.
6. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу воспитателя	Педагогические работники ДОО имеют общие представления о дидактических ИКТ. 80% педагогов используют интернет поиска педагогической информации и дидактического материала для занятий, а также могут подготовить консультации для родителей в электронном виде. 50 % педагогов могут подготовить презентацию к занятиям с детьми.	Требуется активизировать работу по созданию информационной среды. Приобрести в достаточном количестве мультимедийное оборудование. Обеспечить практическое обучение педагогов ИКТ компетентности. Наметить программу информатизации образовательного процесса.	В ДОО реализуется программа информатизации образовательного процесса в рамках которой педагоги повышают свою ИКТ-компетентность, создают и используют в работе с детьми авторские и готовые электронно-образовательные ресурсы (продукты).	Отсутствие у ДОО финансовых возможностей для приобретения интерактивного оборудования и компьютеров в группы. Низкая мотивация педагогов к самообразованию и организованному практическому обучению работе с персональным компьютером и информационными ресурсами и программами. Отсутствие свободного времени на обучение.

Объект анализа	Актуальное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски
III. Качественное ресурсное обеспечение образовательного процесса				
1. Обеспеченность высококвалифицированными кадровыми ресурсами	Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Образовательный ценз педагогических кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (73%), из них 59% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Переподготовку в сфере «Дошкольной педагогики и психологии» прошли 32% педагогов. 80% педагогов аттестованы: на первую (59%) и высшую (21%) квалификационную категорию 59% педкадров имеет опыт педагогической работы от 5 до 25 лет, 9% педагогов – стаж до 5 лет. Педагоги работают по графику 6 смен по 6 часов, обеспечивающему оптимизацию штатного расписания. Педагогам, работающим с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ производятся доплаты. Расстановка кадров учитывает уровень педагогического стажа воспитателей на каждой группе: молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет работают вместе с опытными воспитателями. Таким образом организована система наставничества.	17% педагогов работают в ДОО менее 2 лет и не имеют квалификационной категории. Ежегодно более 33% педагогов проходят повышение квалификации. Темы повышения квалификации выбираются исходя из годовых задач, тем работы инновационных проектных площадок, актуальных вопросов дошкольного образования, обозначенных в нормативных документах и программах развития образования разного уровня. В штатном расписании отсутствуют штатные единицы тьютера для сопровождения детей с ОВЗ. Педагогический коллектив каждой образовательной территории должен быть подготовлен к исполнению функционала тьютера при возникновении такой необходимости. Актуальной задачей является участие педагогов в Московских педагогических конкурсах и трансляция наработанного педагогического опыта педагогов, прохождение независимой диагностики МЦКО, участия в работе инновационных проектных площадках. Система наставничества требует нормативной и финансовой обоснованности.	Педагогический состав и количество работников (в том числе учебно-вспомогательного персонала), необходимых для обеспечения реализации образовательной программы ДОО, определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (в том числе с ОВЗ). Укомплектованность кадрами на 100%. Педагоги, имеющие педагогическое образование не «Дошкольного» профиля, прошли переподготовку по курсу «Педагогика и психология дошкольного образования» в дистанционном режиме и получили диплом о дополнительном профессиональном образовании. Все педагогические работники аттестованы на квалификационную категорию не ниже первой. Педагоги не менее 1 раза в 3 года обучаются на актуальных курсах повышения квалификации. Педагоги высшей квалификационной категории аттестовываются на звание педагог-методист и педагог-наставник на основании имеющегося	Дефицит педагогов дошкольного образования на рынке труда. «Кадровый голод» для профессии воспитатель детского сада из-за меньшей чем в ГБОУ г. Москвы заработной платы педагогам без категории и сложности педагогического труда в целом. Отсутствие дошкольного педагогического образования у вновь пришедших воспитателей. Изменение штатного расписания в организации в сторону сокращения числа педагогических кадров или снижения их нагрузки меньше 1 ставки, что повлечет за собой потерю педагогического стажа и, как следствие, уход специалиста в другую организацию. Более низкий по сравнению с ГБОУ минимальный уровень заработной платы педагогов со стажем работы до 3 лет и не имеющих высшего образования.

			опыта наставничества в ДОО, закрепленного ЛНА.	
2. Обеспеченность материально-техническими ресурсами	ДОО имеет полноценную материально-техническую базу для обучения, развития и оздоровления воспитанников. Для занятий с детьми имеется музыкальные и физкультурные залы, две образовательные территории оборудованы плавательными бассейнами, сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, кабинеты дополнительного образования. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, набор музыкальных инструментов для оркестра, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).	Масштабные закупки развивающей предметно-пространственной среды для групп образовательных территорий детского сада были проведены в 2015 году. Требуется ежегодное пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН, увеличение количества трансформируемой и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды. Оптимально использовать холлы как средство обучения и воспитания детей и родителей с тематическим дизайном. Для планирования закупок требуется ведение единой электронной базы учета игрового оборудования для детей.	Выполняются требования ФГОС ДО и ФОП ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы: • определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; • определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; • к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; • к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой; • к материально-техническому обеспечению образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, расходные материалы для детского творчества и др. Выполнен тематический дизайн холлов перед группами, используемый в образовательном процессе.	Неэффективное планирование закупок. Финансовые затруднения для приобретения тех или иных позиций, высокая цена, отсутствие на складе, длительность изготовления заказа и др.

	В ДОО имеется методическая литература по дошкольному воспитанию и образованию детей и ежегодно осуществляется электронная подписка на современные периодические издания по дошкольному образованию детей. Воспитанники ежегодно обеспечиваются учреждением материалами для творчества, расходными материалами для проведения образовательных занятий.			
3.Обеспеченность финансовыми ресурсами	Анализ перераспределения источников финансирования ДОО показал рост доли внебюджетной составляющей. В 2023 году расширен спектр предоставляемых платных услуг дополнительного образования для дошкольников и охват детей платными услугами (95 %). С 2018 года муниципальное задание для групп полного дня составляет 690 детей и 80 детей в ГКП. Уровень родительской платы повысился и составил с 2024 года 3500 руб./мес за одного ребенка в ГПД и 1350 руб/мес в ГКП. План финансово-хозяйственной деятельности составляется руководителем и экономистами ежегодно.	Поддержание условий, соответствующих ФГОС и ФОП дошкольного образования, требует ежегодных расходов на обновление и расширение развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, в том числе и цифровой. В условиях увеличения материальных трудностей семей воспитанников и снижения посещаемости платных дополнительных образовательных услуг, пополнение внебюджетных источников финансирования возможно за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг, а также привлечения спонсорской помощи как физических, так и юридических лиц. Дополнительный финансовый источник может быть получен за счет экономии расходования финансовых средств по отдельным статьям, что следует учесть при	Государственные гарантии на получение детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования финансируется за счет субвенций из бюджета г.Москвы, обеспечивающих реализацию образовательной программы (ОП) в соответствии со Стандартом. Расходы, связанные с уходом и присмотром, а также содержанием материально-технической базы остаются под патронажем местного бюджета. Финансовых средств, полученных из бюджета и от внебюджетной деятельности достаточно для обеспечения - расходов на оплату труда работников, реализующих ОП; - расходов на средства обучения и воспитания,	Нестабильность финансово-экономической системы ОО в связи с переходом на нормативно-подушное финансовое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы. Зависимость внебюджетных источников финансирования (платные доп. образовательные услуги) от социального заказа и финансового положения семей. Недостаточное финансирование образовательной деятельности в режимных моментах из средств местного бюджета, и, как следствие, отсутствие дополнительного источника повышения заработной платы педагогам, работающим в режиме полного дня. Отсутствие мотивации у спонсоров финансировать

		планировании финансово-хозяйственной деятельности ДОО на период действия программы развития. Старшие воспитатели и методическая служба не участвуют в планировании части расходных статей ПФХД, связанной с обеспечением образовательного процесса и обновлением и пополнением РППС.	соответствующие материалы, оборудование, различные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ. - расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; - иные расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.	отдельные статьи расходов ДОО.
4. Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами	ДОО уделяет внимание организации связи со средствами массовой информации в основном при проведении крупных мероприятий и праздников. О жизни организации показываются телевизионные ролики на канале «Москва-24», Троицкого телевидения, печатались статьи в газетах «Троицкий вариант» и др. Фоторепортажи о достижениях педагогов размещаются на сайте администрации городского округа Троицк в городе Москве. ДОО имеет официальный сайт в интернете на портале	Поддерживать открытость работы учреждения путем трансляции передового опыта в СМИ и в работе с родителями. Своевременно размещать информацию на официальном сайте ДОО. Педагогам использовать страницы сайта для взаимодействия с родителями и трансляции своего педагогического опыта. Для рекламы деятельности ДОО использовать QR-коды, в холлы приобрести информационные экраны, в группах оформлять информационные стенды, следить за регулярным обновлением	Сообщения в СМИ поддерживают имидж учреждения среди заинтересованного населения на высоком уровне; транслируют передовой педагогический опыт сотрудников ДОО в области дошкольного и дополнительного образования на официальном сайте ДОО. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с программами Power Point, Word и Excel. Воспитатели и специалисты активно используют в работе	Ограниченные финансовые ресурсы на оплату услуг СМИ и полиграфии, закупку электронного демонстрационного и интерактивного оборудования Отсутствие интернета у отдельных сотрудников в домашних условиях, наличие противопоказаний по состоянию здоровья для работы с компьютером.

	ДОНМ. На сайте публикуется отчет о самообследовании и публичный доклад руководителя в установленные сроки. Родительская общественность знакомится с деятельностью ДОО на родительских собраниях, сайте ДОО. В ДОО имеется интерактивное оборудование, используются интерактивные программы для дошкольников. Все педагоги обладают необходимой для работы компьютерной грамотностью, пользуются услугами электронной почты, используют в работе электронно-цифровые ресурсы, в том числе интернет, для подбора дидактических материалов к занятиям с детьми, методических материалов для педагогической деятельности, являются активными участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века», проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате. В 50% групп имеются интерактивные доски, проекторы во всех музыкальных залах. Имеется копировально-множительная техника (в том числе и цветная) всегда находится в рабочем состоянии и обеспечивает педагогический процесс наглядностью.	информации для родителей. Приобрести недостающее оборудование по обеспечению информационно-коммуникативными ресурсами. Продолжить комплектовать группы интерактивными досками и интерактивными тумбами - для детей младшего дошкольного возраста. Активно использовать облачные технологии для сбора и анализа данных. Старшим воспитателям проводить консультации и оказывать помощь педагогам по созданию презентаций и видеоматериала как для проведения образовательного процесса, так и для представления педагогического опыта для родительской и педагогической общественности.	проектор, интерактивную доску, интернет-ресурсы, в том числе официальный сайт ДОО для решения образовательных задач, взаимодействия с родителями. 80% педагогов оформляют педагогическую документацию, в том числе перспективное и календарное планирование в электронном виде. Воспитатели и специалисты активно используют дистанционные формы повышения квалификации и профессионального обучения на курсах переподготовки. Имеется интерактивное оборудование в группах (доски, тумбы), интерактивные полы в спортивных залах, что позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса и повысить мотивацию воспитанников к обучению.	
--	--	---	--	--

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОО.

В соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, основными **целевыми установками** ДОО являются:

- I. Обеспечение доступности дошкольного и дополнительного образования через освоение новых возможностей (в условиях неизменности образовательных площадей).
- II. Повышения эффективности и индивидуализация образовательного процесса.
- III. Качественное ресурсное обеспечение образовательного процесса.
Достижению целей будут способствовать развитие следующих концептуальных направлений:
 1. Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.
 2. Повышение доступности и качества инклюзивного образования.
 3. Повышение посещаемости воспитанников ДОО.
 4. Развитие вариативных форм дошкольного образования
 5. Расширение спектра дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста
 6. Развитие системы дополнительного образования взрослых (Участие в городском проекте «Московское долголетие»)
 7. Включение в основную часть образовательной программы дошкольного образования ДОО ранний возраст детей с 1 года до 3 лет.
 8. Расширение содержания основной образовательной программы дошкольного образования за счет увеличения доли вариативной части.
 9. Совершенствование процесса индивидуализации образования как основы для выявления и поддержки одаренных детей.
 10. Повышение эффективности коррекционной работы в ДОО.
 11. Формирование семейных ценностей посредством реализации детско-родительских проектов во всех дошкольных группах.
 12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу воспитателя.
 13. Обеспеченность высококвалифицированными кадровыми ресурсами.
 14. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.
 15. Обеспеченность финансовыми ресурсами.
 16. Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития ДОО для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия дошкольной образовательной организации.

Качественная реализация запросов семей, проживающих в г.о.Троицк, в воспитании, обучении, развитии и оздоровлении их детей, повышении компетентности родителей как педагогов.

Механизмы реализации программы развития

Программу развития ДОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень (ДОО)	Медицинский персонал, педагог-психолог, узкие специалисты, педагоги отделения дополнительного образования, администрация ДОО
Социальный уровень	Организации образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация г.о.Троицк в г.Москве

Модель педагога ДОО.

Цель программы в отношении педагога: мотивировать его на достижение целей программы развития, раскрепостить его в выборе образовательных методов, приемов и технологий, дать импульс его развитию, стимулировать целенаправленное и непрерывное повышение уровня своей квалификации, методологической культуры,

профессионального и личностного роста, повысить его ответственность за результаты своего труда

Педагог – как желаемый результат:

- выполняет трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- отвечает требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, стандарту педагога;
- отвечает современным требованиям, предъявляемым к квалификационной категории не ниже первой,

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель родителя, семьи (как желаемый результат).

Качество дошкольного воспитания во многом определяется качеством взаимодействия детского и семьи.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада и семьи в будущем, можно определить следующую модель родителя:

1. Компетентность родителя в вопросах воспитания и развития детей:

- владеет необходимыми знаниями
- свободно ориентируется в современных в вопросах развития, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу воспитания
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития своего ребенка
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей ребенка
- владеет грамотной речью
- проявляет творчество и интерес в воспитании ребенка
- умеет работать с техническими средствами обучения

2. Проявление организационных умений:

- применяет в своем воспитании ребенка рекомендации педагога
- активно включается в любую работу по просвещению родителей
- появление взаимной положительной связи «родитель – педагог»

3. Личностные качества родителя:

- наличие мотивации обучения и воспитания ребенка;
- активность во взаимодействии с детским садом;
- самостоятельность и проявление творчества в воспитании ребенка, как призма полученных практических умений в ДОО;
- четко представляет себе цели и задачи воспитания ребенка;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

4. Основные мероприятия по реализации Программы					
Концептуальное направление	Задачи развития	I этап	II этап	III этап	Ответственные
I. Обеспечение доступности дошкольного и дополнительного образования через освоение новых возможностей (в условиях неизменности образовательных площадей)					
1. Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1 года до 3 лет	Уточнение наличия запроса Управления образования на предоставление мест детям раннего возраста в условиях наличия очередности в детские сады детей 3 лет	мар.-май.	мар.-май.		директор
	Разработка предложения по режиму работы групп раннего возраста в зависимости от востребованности г.о.Троицк в охвате детей раннего возраста различных категорий семей услугами дошкольного образования.	апр.-май	апр.-май		директор, зам.дир.по ВМР
	Разработка проекта кадрового обеспечения работы групп раннего возраста	мар.-май.	мар.-май.		директор, рабочая группа
	Разработка проекта финансового, материальное-технического обеспечения работы групп раннего возраста	мар.-май.	январь-апр.		директор, рабочая группа
	Участие в разработке муниципального проекта 20-дневного меню для детей раннего возраста		май.-авг.		директор, специалист по питанию
	Курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме работы с детьми раннего возраста (МГППУ)	мар.-май.	окт.-дек.		методист, зам.дир.по ВМР
	Организация работы групп(ы) для детей раннего возраста по запросу Учредителя	постоянно	постоянно	постоянно	зам.дир.по ВМР, методисты, ст.воспитатели, адм-р по доп.обр., педагоги
2. Повышение доступности и качества инклюзивного образования	Нормативное обеспечение организации работы с детьми с ОВЗ	мар.-май.	мар.-май.		директор, зам.дир.по ВМР, ППС
	Взаимодействие с Управлением образования по вопросу выявления детей из нового набора, имеющих отклонения в развитии с целью подготовки условий приема этих детей	мар.-май.	мар.-май.		директор
	Раннее выявление и направление воспитанников, имеющих нарушения в развитии, с согласия родителей на ЦПМПК	январь-май	сентябрь-май	сентябрь-декабрь	Члены ЦПМК
	Приведение штатного расписания в соответствии с заключениями ЦПМПК для контингента детей с ОВЗ в ДОО (введение при необходимости дефектолога, тьютора и др.)	авг.	авг.		директор, зам.дир.по ВМР
	Обучение педагогических кадров работе с детьми с ОВЗ различного онтогенеза.	в течение уч.периода	в течение уч.периода	в течение уч.периода	зам.дир.по ВМР, методист, старшие воспитатели

	Внесение изменений в должностные инструкции младших воспитателей с учетом требований профстандарта «Няня».	авг.-сен.			директор, методист, инспектор по кадрам, документовед
	Разработка проекта кадрового, финансового, материально-технического обеспечения работы групп комбинированной направленности для детей с ТНР на образовательной территории: ул.Юбилейная, д.1		март-авг.		директор, вед.экономист, зам.дир.по ВМР, методист
	Комплектование групп комбинированной направленности для детей с ТНР на образовательной территории: ул.Юбилейная, д.1		март-авг.		старший воспитатель, зам.дир.по ВМР
	Разработка проекта кадрового, финансового, материально-технического обеспечения работы групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ на всех образовательных территориях.	март-авг.			директор, вед.экономист, зам.дир.по ВМР, методист
	Комплектование групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ на всех образовательных территориях.	март-авг.	март-авг.		старший воспитатель, зам.дир.по ВМР
3.Повышение посещаемости ДОО	Взаимодействие с поликлиникой по выделению медицинского работника на все образовательные территории.	по плану поликлиник и			директор
	Выполнение лицензионных требований к медицинскому кабинету, наличие необходимых медикаментов	постоянно	постоянно	постоянно	директор, медработник
	Заключение договора на медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников	янв.	янв.		директор
	Создание условий пребывания, соответствующих действующим санитарным правилам и нормам.	постоянно	постоянно	постоянно	все сотрудники
	При комплектовании двух одновозрастных групп учитывать детей с ослабленным здоровьем и имеющими медотвод (отказ родителей) от вакцинации (в т.ч. от полиомиелита)	авг.-сент	авг.-сент	авг.-сент	медицинский работник, старший воспитатель, зам.дир.по ВМР
	Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей в группах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	медсестра, воспитатели, старшие воспитатели
	Проведение с детьми оздоровительной и здоровьесберегающей работы	по плану в летн. и зимн.пер.	по плану в летн. и зимн.пер.	по плану в летн. и зимн.пер.	медсестра, инструктор по ФК, воспитатели
	Обучение детей основам безопасности жизнедеятельности	постоянно	постоянно	постоянно	воспитатели, старшие воспитатели, администратор по безопасности

	Обеспечение безопасности ребенка в образовательной организации, снижение травматизма, проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в ОО.	постоянно	постоянно	постоянно	Администратор по безопасности, ст. воспитатели
	Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, образовательной организации в целом	постоянно	постоянно	постоянно	старшие воспитатели, педагоги, педагог-психолог
	Повышение квалификации педагогов по созданию комфортной психологической обстановке в группе и развитию эмоционального интеллекта детей и педагогов.	по графику	по графику	по графику	воспитатели, старшие воспитатели
	Просветительская работа с родителями по вопросам развития эмоционального интеллекта ребенка в семье и создания комфортных психологических условий.	по плану	по плану	по плану	старшие воспитатели, воспитатели
	Просветительская работа с родителями по вопросам ЗОЖ и ОБЖ в социуме и в природе.;	по плану	по плану	по плану	воспитатели, инструктор по ФК
	Повышение мотивации родителей к снижению количества пропусков детьми детского сада по неуважительным причинам (информирование родителей о жизни детей в детском саду, привлечение к совместной образовательной деятельности)	постоянно	постоянно	постоянно	воспитатели групп
	Внутренний мониторинг (соцопрос) удовлетворенности родителей услугами по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста	май.	май.		педагоги
4. Развитие вариативных форм дошкольного образования	Совместное с УОА изучение спроса родителей на группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста на разных образовательных территориях: ул. Академика Черенкова, д. 11 и ул. Юбилейная, д. 1.	мар.-май.	мар.-май.		специалист УОА, директор, зам. дир. по ВМР
	Создание новых семейных групп с реализацией образовательной программы и/или по присмотру и уходу.	при наличии запроса УОА	при наличии запроса УОА		специалист УОА, директор, зам. дир. по ВМР
	Расширение охвата родителей с детьми в возрасте от 9 мес до 1,5 лет услугами ЦИПР "Мама и малыш", в том числе за счет организации платной услуги в дневное время на разных образоват. территориях.	май-авг.	май-авг.		педагог-психолог, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по ФК
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ГКП и ЦИПР	май-авг.	май-авг.		воспитатели, педагог-психолог, старшие воспитатели
5. Расширение спектра	Изучение и анализ спроса населения микрорайона на услуги дополнительного образования школьников (анкетирование)	апр.-авг.	апр.-авг.		директор, адм. по ДОП

дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста	Подбор педагогических кадров дополнительного образования в соответствии с запросом детей и их родителей	авг.-сент.	авг.-сент.		директор, адм.по ДОП, зам.дир.по ВМР
	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг детей дошкольного возраста на основе учета потребностей родителей.	май-авг	май-авг		директор, старшие воспитатели
	Набор воспитанников и обучающихся	при наличии свободных мест	при наличии свободных мест	при наличии свободных мест	директор, зам.дир.по ВМР
	Участие детей в конкурсах и фестивалях муниципального, городского и общероссийского уровня.	постоянно	постоянно	постоянно	директор, зам.дир.по ВМР, старшие воспитатели, педагоги
6. Развитие системы дополнительного образования взрослых (Участие в городском проекте «Московское долголетие»)	Выяснение спроса взрослого населения пенсионного возраста на услуги дополнительного образования в г.Троицке	мар.-май.	мар.-май.		директор, адм.по ДОП, зам.дир.по ВМР
	Поиск кадров для расширения услуг по программам дополнительного образования взрослых	май.-сент.	май.-сент.		директор, адм.по ДОП, зам.дир.по ВМР
	Пролонгация договорных отношений по реализации городской программы "Московское долголетие"	сент.	сент.		директор
	Анализ эффективности участия в проекте "Московское долголетие". Разработка предложений на следующий учебный год		апр.-май.		директор, адм.по ДОП, зам.дир.по ВМР, педагоги ДОП
II. Повышения эффективности и индивидуализация образовательного процесса					
1. Включение в основную часть образовательной программы дошкольного образования ДОО ранний возраст детей с 1 года до 2 лет.	Обзор нормативных документов и методических рекомендаций по организации работы с детьми раннего возраста	апр			зам.дир.по ВМР
	Обзор литературных источников по развитию и образованию детей раннего возраста	авг			зам.дир.по ВМР, старшие воспитатели, педагоги
	Обзор примерных основных образовательных программ дошкольного образования детей раннего возраста и учебно-методических комплектов к ним ("Первые шаги", "Теремок" и др.)	окт.			зам.дир.по ВМР, методист, старшие воспитатели
	Проектирование целевого и содержательного раздела образовательной программы ДОО для детей раннего возраста		январь.		рабочая группа в соответствии с приказом директора
	Проектирование рабочей программы воспитания, как части ООП ДО для детей раннего возраста.	май.			

	Проектирование организационных условий реализации раздела образовательной программы для детей раннего возраста (кадровые условия, режим дня, РППС, взаимодействие участников образовательного процесса, система педагогического мониторинга) с учетом контингента воспитанников и запросов родителей.		мар.-май.		директор, зам.дир.по ВМР, старшие воспитатели
2. Расширение содержания основной образовательной программы дошкольного образования за счет увеличения доли вариативной части.	Обзор литературы и интернет источников по обучению дошкольников основам финансовой грамотности, основам информатики и ознакомлению с современными профессиями.	янв.- май			творческая группа
	Участие педагогов в работе инновационных проектных площадок ВОО "Воспитатели России"	по договору	по договору	по договору	директор, зам.дир. по ВМР, старшие воспитатели, педагоги, узкие специалисты
	Уастие педагогов в работе ИПП МПАДО	по договору	по договору	по договору	директор, зам.дир. по ВМР, старшие воспитатели, педагоги, узкие специалисты
	Выбор содержания парциальной программы "Дошкольник будущего", значимого для детей, проживающих в городском округе Троицк в городе Москве		сен.-янв.		творческая группа
	Изменение перспективного тематического планирования (тем недель) для детей старшего дошкольного возраста с учетом содержания парциальной программы		апр. - май.		старшие воспитатели, зам.дир.по ВМР
	Расширение практики использоапния воспитателями технологии проектной деятельности	постоянно	постоянно	постоянно	воспитатели, старшие воспитатели
	Ознакомление воспитателей с образовательной технологией ТРИЗ и использование ее элементов в образовательном процессе как при реализации основной, так и вариативной частей образовательной программы дошкольного образования ДОО	постоянно	постоянно	постоянно	воспитатели, старшие воспитатели
	При составлении программы учесть рекомендации учителей начальных классов в рамках работы по преемственности обучения дошкольников основам информатики и финансовой грамотности.		фев.		методист
	Разработать конспекты НОД и части конспектов НОД по обучению дошкольников азам информатики, основам финансовой грамотности и ознакомлению с профессиями будущего.	в течение года	в течение года	в течение года	методист, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

	Пополнить методические кабинеты дидактическим материалом и методическими пособиями для реализации парциальной образовательной программы	в течение года	в течение года	в течение года	методист, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
	Внесение и утверждение изменений в образовательную программу дошкольного образования ДОО.	авг.	авг.		директор, зам.дир.по ВМР, методисты, старшие воспитатели, педагоги
	Ознакомление воспитателей с практическим опытом коллег по работе в аналогичных направлениях	по плану	по плану	по плану	методист, зам.дир.по ВМР
	Транслировать опыт и результаты работы с детьми по содержательным направлениям новой парциальной программы на муниципальном, городском и всесоюзном уровне.		ежегодно	ежегодно	зам.дир.по ВМР, методисты, старшие воспитатели
	Разработать положения для межтерриториальных интеллектуальных конкурсов по информатике, основам финансовой грамотности и ранней профориентации.		авг.-сен.		методист, зам.дир.по ВМР
	Участие в городском чемпионате "Kidskills"	ежегодно	ежегодно	ежегодно	педагоги
	Корректировка парциальной программы после апробации		май-авг.		методисты, старшие воспитатели
	Проведение консультаций и мастер-классов для педагогов по современным образовательным технологиям и их использования для повышения эффективности образовательного процесса	по плану	по плану	по плану	старшие воспитатели
3. Совершенствование процесса индивидуализации и образования как основы для выявления и поддержки одаренных детей.	Создание творческой группы по данному направлению деятельности	мар.			директор
	Обзор педагогической литературы и публикаций коллег в интернете по вопросам индивидуализации дошкольного образования и сопровождения "нестандартных" (с ОВЗ и одаренных) детей.	мар.			члены творч.группы
	Проведение семинара для педагогов "Индивидуализация образования - требование ФГОС ДО: проблемы и способы решения"	апр.			зам.дир.по ВМР, методист, старшие воспитатели
	Разработка педагогической документации, обеспечивающей реализацию принципа индивидуализации в образовании.		сен.-май.		члены творч.группы
	Консультация для педагогов "Педагогический мониторинг - использование результатов для реализации индивидуального подхода для развития каждого дошкольника"	апр.			члены творч.группы

	Тематическая проверка ведения документации по индивидуальной работе с детьми воспитателями и узкими специалистами.		дек.		зам.дир.по ВМР, методист, старшие воспитатели
	Анализ взаимосвязи задач индивидуальной работы воспитателя с детьми с результатами педагогической диагностики (по календарным планам воспитателей).	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	методист, старшие воспитатели
	Выявление и поддержка одаренных детей (ведение учета)	постоянно	постоянно	постоянно	воспитатели, старшие воспитатели, зам.дир.по ВМР
	Разработка анкеты для ежегодного проведения соцопроса родителей с целью выявления интересов и способностей ребенка в семье и выработки совместных действий по развитию, воспитанию и обучению дошкольников.	апр.			зам.дир.по ВМР, методист
	Родительская гостиная "Индивидуализация дошкольного образования - совместная задача педагогов и родителей!		окт.		методист, старшие воспитатели, воспитатели
	Организация самостоятельной деятельности детей по интересам посредством целенаправленного изменения наполняемости образовательных центров в группах	постоянно	постоянно	постоянно	старшие воспитатели, воспитатели
	Создание алгоритмов детской деятельности и картотек в группах с целью помощи детям в выборе вида самостоятельной деятельности	постоянно	постоянно	постоянно	старшие воспитатели, воспитатели
	Обеспечение безопасности и здоровьесбережения при организации РППС в группе и прогулочных участках	постоянно	постоянно	постоянно	старшие воспитатели, воспитатели
	Проведение консультаций и тренингов для педагогов по формированию партнерских отношений	по плану	по плану	по плану	методисты, старшие воспитатели
	Проведение консультаций для педагогов по методам конструктивного взаимодействия с родителями	по плану	по плану	по плану	методисты, старшие воспитатели
	Организация и проведение совместных мероприятий образовательных территорий ДОО для выявления и поддержки одаренных детей	постоянно	постоянно	постоянно	педагог-психолог, педагоги
	Подготовка воспитанников к участию в муниципальных конкурсах, фестивалях и др.	по мере проведения конкурсов	по мере проведения конкурсов	по мере проведения конкурсов	узкие специалисты, педагоги, ст.воспитатель, зам.дир.по ВМР
4. Повышение эффективности коррекционной работы в ДОО	Внесение изменений в штатное расписание в соответствии с рекомендациями заключений ЦПМПК для воспитанников с ОВЗ	авг.-сен.	авг.-сен.		директор, ведущий экономист
	Организация работы постоянно действующего ППк и ППС	постоянно	постоянно	постоянно	члены ППк, ППС
	Повышение квалификации педагогов работе в условиях инклюзии.	по плану ПК	по плану ПК	по плану ПК	педагоги
	Создание АОП для детей с ОВЗ с учетом достижений предыдущего периода (результатов диагностики).	май-сен.	май-сен.		узкие специалисты, воспитатели, методист

	Создание и работа творческой группы по написанию примерных модулей адаптированных образовательных программы для детей с различной нозиологией нарушений.	сен.	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	ППС
	Провести обучение по организации присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и внести изменения в должностные инструкции младших воспитателей, соответствующие требованиям к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с Профстандартом «Няня».	май-авг.			зам.дир.по ВМР, методист
	Создание и периодическое пополнение раздела на официальном сайте ДОО, посвященного инклюзивному образованию, для родителей, законных представителей воспитанников.	периодическ и	периодическ и	периодическ и	зам.дир.по ВМР, члены ППС
	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ	по запросу родителей	по запросу родителей	по запросу родителей	узкие специалисты
5. Формирование семейных ценностей посредством реализации детско-родительских проектов во всех дошкольных группах.	Проведение цикла консультаций для педагогов по организации и оформлению образовательных проектов группы	по плану	по плану		методист, старшие воспитатели, зам.дир.по ВМР
	Краткое ознакомление родителей на общем собрании с технологией проектной деятельности дошкольников с приглашением к участию в образовательном процессе	окт.	окт.		старшие воспитатели
	Провести педагогический конкурс образовательных проектов групп, распределив тематику на весь учебный год		ежегодно		методист, старшие воспитатели, зам.дир.по ВМР
	Подготовка и проведение "Родительских суббот"	ноя.	январ., апр.		методист, старшие воспитатели, зам.дир.по ВМР
	Создание родительского лектория	по положению	по положению	по положению	педагоги, дети, родители
	Участие родителей, детей и педагогов в конкурсах образовательных проектов "Маленький Леонардо", "Мир дошкольника - первый опыт" и др. на городском межрегиональном и всероссийском уровнях	по положению	по положению	по положению	педагоги, дети, родители
	Проведение дня открытых дверей	апр.-май.	апр.-май.		директор, зам.дир. по ВМР, старшие воспитатели, педагоги, узкие специалисты
6. Внедрение информационно-коммуникационн	Использование интерактивных досок в образовательной деятельности старших дошкольников на всех образовательных территориях	по мере приобретен ия	по мере приобретен ия	по мере приобретен ия	педагоги

ых технологий в работу воспитателя	Используй мультимедийного оборудования и программного обеспечения для ведения коррекционной работы специалистами	по мере приобретения	по мере приобретения	по мере приобретения	педагоги
	Использование компьютерного класса на образовательной территории ул.Ак.Черенкова, д.11 для освоения и использования в работе педагогов информационных технологий	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	педагоги
	Использование в работе цифрового информационного ресурса издательства "Первое сентября" в рамках всероссийского проекта "Школа цифрового века"	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	педагоги
	Повышение компьютерной грамотности педагогов	по плану само-образования	по плану само-образования	по плану само-образования	педагоги
	Создание творческой группы педагогов, имеющих опыт использования ИКТ в образовательной деятельности	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	творческая группа
	Проведения цикла консультаций о ИКТ компетентности педагогов.	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	творческая группа
	Проведение педагогами, использующими ИКТ в образовательном процессе, мастер-классов для воспитателей	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	творческая группа
	Создание копилки конспектов НОД и презентаций к занятиям педагогов ДОО, использующих ИКТ.	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	творческая группа
	Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	по плану работы ТГ	творческая группа
	Проведение педагогического конкурса конспектов НОД с использованием ИКТ, с последующим представлением конспектов победителей на педагогические конкурсы более высокого уровня.		сен.-апр.		педагоги, члены жюри
	Приобретение цифровых дидактических материалов для НОД с использованием ИКТ	ежегодно	ежегодно	ежегодно	старшие воспитатели
III. Качественное ресурсное обеспечение образовательного процесса					
1. Обеспеченность высококвалифицированными кадровыми ресурсами	Расстановка педагогических кадров на разные возрастные группы с учетом педагогического опыта (наставничество).	к началу учебного года и по мере появления вакансий			директор, зам.дир.по ВМР
	Организация и ведение работы по наставничеству	май.	по плану	по плану	старший воспитатель, зам.дир.по ВМР
	Аттестация педагогических кадров, консультационное сопровождение	по графику аттестации			старшие воспитатели, админ.по ДОП, зам.директора по ВМР

	Аттестация педагогов на педагога-методиста и педагога-наставника	по заявлению	по заявлению	по заявлению	старшие воспитатели, админ.по ДОП, зам.директора по ВМР
	Профессиональное обучение (университет) - 1 человек		до 06.2025		зам.дир по ВМР, педагог
	Курсы повышения квалификации по работе с детьми раннего возраста	мар.-май.24	сен.-ноя.24		зам.дир.по ВМР, педагоги
	Курсы повышения квалификации по выбору педагогов (не реже 1 раза в три года)		окт.-дек.	окт.-дек.	педагоги
	Независимая диагностика МЦКО с предметным и метапредметным содержанием "Профессиональные компетентности воспитателя", "Метапредметные умения (дошкольное образование)" и узких специалистов (для молодых педагогов и желающих повысить свой уровень)	мар.24	по запросу	по запросу	педагоги
	Участие в инновационной деятельности МПАДО, ВОО "Воспитаели России"	по плану ИПП	по плану ИПП	по плану ИПП	методист, старшие воспитатели, зам.дир.по ВМР, педагоги
	Методические дни в школе педагогического мастерства "Успешный педагог"	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца	зам.дир по ВМР, методист, ст.воспитатели
	Участие педагогов в Московских и всероссийских педагогических конкурсах	в соответствии с положением конкурсов			методист, старшие воспитатели, педагоги
	Трансляция педагогами наработанного педагогического опыта на муниципальном, городском, всероссийском		ежегодно	2023	методист, старшие воспитатели, зам.дир.по ВМР
	Профилактика выгорания педагогов: цикл презентаций	фев.	окт., фев.	окт.	зам.дир.по ВМР, педагог- психолог
	Плановое распределение между педагогами образовательных территорий участия их воспитанников в городских конкурсах и фестивалях (распределение нагрузки)	по плану	по плану	по плану	методист, старшие воспитатели
	Развитие сотрудничества "Партнерство педагогов и родителей"	по плану	по плану	по плану	старшие воспитатели, педагоги
	День открытых дверей в МАДОУ (лекции, мастер-классы, рекламные ролики и т.п.)	апр.	апр.		директор, зам.дир по ВМР, методист, старшие воспитатели, педагоги
2. Обеспеченность материально-техническими ресурсами:	Проведение анализа содержания центров развития в группах и залах	согласно годового плана	согласно годового плана	согласно годового плана	методист, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
	Пополнение РППС в группах, кабинетах и залах на основании выявленного дефицита	по плану ФХД	по плану ФХД	по плану ФХД	методист, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

	Пополнение трансформируемой и полифункциональной предметно-развивающей среды в группах	по плану	по плану	по плану	воспитатели, старшие воспитатели
	Настройка музыкальных инструментов (рояль, фортепиано) в музыкальных залах	1 раз в 2 года	1 раз в 2 года	1 раз в 2 года	музыкальные руководители
	Обновление мебели в дошкольных группах (взамен списанной)	в течение года	в течение года	в течение года	воспитатели, старшие воспитатели
	Создание и реализация дизайн-проектов холлов и коридоров образовательных территорий		сен.21-авг.23		старшие воспитатели, методист
	Обновление и реконструкция малых игровых форм на прогулочных площадках	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	старшие воспитатели
	- приобретение методических и дидактических материалов и пособий в методические кабинеты	май.-авг.	май.-авг.		старшие воспитатели
	- приобретение систем хранения методических материалов и пособий в методических кабинетах	май.-авг.	май.-авг.		старшие воспитатели
	- приобретение цветной копировально-множительной техники на образовательную территорию: ул. Юбилейная, д.1		сен.20-май.21		экономист, старший воспитател
	- обновление игрового оборудования для групп ранней адаптации на образовательной территории: ул.Текстильщиков, д.3, к.3		сент.19-авг.20		адм.по доп.образованию
	приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования в группы и кабинеты в соответствии с программой информатизации образования в ДОО	по плану ФХД	по плану ФХД	по плану ФХД	старшие воспитатели, методист, воспитатели
	Ремонтные работы по согласованию с Учредителем	лето 2019	ежегодно	-	директор, ответственные лица
3. Обеспеченность финансовыми ресурсами	Создание структуры и объёма расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.	по плану ЦБ	по плану ЦБ	по плану ЦБ	директор, старший экономист
	Выполнение социальных стандартов по финансированию содержания одного воспитанника в год.	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	директор, старший экономист
	Выплата стимулирующих надбавок педагогическим работникам в зависимости от качества работы и ФОТ	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	директор, зам.дир.по ВМР, старший экономист
	Увеличение доходов от оказания услуг платного дополнительного образования.	ежегодно	ежегодно	ежегодно	директор, старший экономист
	Адресное финансирование повышения квалификации педагогическими работниками	1 раз в 3 года	1 раз в 3 года	1 раз в 3 года	экономисты, старшие воспитатели
	Финансирование участия педагогов в общероссийском проекте "Школа цифрового века" ИД "Первое сентября"	ежегодно	ежегодно	ежегодно	директор, старший экономист
	Оплата услуг Электронной системы "Образование" МЦФЭР	ежегодно	ежегодно	ежегодно	директор, зам.дир.по ВМР

	Оплата подписки на периодические издания по дошкольной педагогике	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	директор, зам.дир.по ВМР
	Оплата учебных пособий (рабочих тетрадей) в соответствии с образовательными программами дошкольного и дополнительного образования на учебный год	май.-авг.	май.-авг.		директор, экономисты, старшие воспитатели
	Финансирование закупок расходных материалов для образовательной деятельности воспитанников (бумага, карандаши, краски и т.п) на учебный год	май.-авг.	май.-авг.		директор, ст.воспитатели, педагоги
	Финансирование проведения совместных мероприятий образовательных территорий для выявления и поддержки одаренных детей (сувениры, подарки, грамоты, материал для проведения межтерриториальных конкурсов, фестивалей и соревнований)	ежегодно	ежегодно	ежегодно	директор, экономисты, старшие воспитатели
4. Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами	Создание атрибутики ДОО: герба и флага	апр.-май.			зам.дир.по ВМР, методист, старшие воспитатели
	Обновление новостей на официальном сайте ДОО на портале города Москвы www.mskobr.ru .	не реже 1 раза в 10 дней	не реже 1 раза в 10 дней	не реже 1 раза в 10 дней	старшие воспитатели, админ по доп.образованию
	Презентация родителям на родительских собраниях образовательных ресурсов, размещенных на сайте ДОО.	май	октябрь, май	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели
	Планирование тем консультаций педагогов в "Дистанционную школу любящих родителей" на официальном сайте.	авг.	-	-	зам.дир.по ВМР
	Подготовка и размещение на сайте консультаций для родителей по плану	по графику	по графику	по графику	старшие воспитатели, воспитатели, узкие специалисты
	Проведение внутреннего мониторинга (соцопроса) удовлетворенности родителей образовательными услугами дошкольного и дополнительного образования детей дошкольного возраста	апр.-май	апр.-май		зам.дир.по ВМР, старшие воспитатели, педагоги
	Консультации для педагогов по использованию компьютерных программ Word, Excel, Power Point.	по требованию	по требованию	по требованию	зам.дир.по ВМР, ст.воспитатели
	Консультации для педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности	-	сен.-окт.	сен.-окт.	рабочая группа в соответствии с приказом заведующего
	Публикация на сайте ДОО результатов самообследования организации и публичного доклада	до 20.04	ежегодно до 20.04	-	зам.дир.по ВМР, старшие воспитатели
	Размещение на сайте в разделе "СМИ о нас"ссылок на новости Тротек "Новый день" о деятельности дошкольных отделений образовательных учреждениях Троицка, включая МАДОУ "Образовательный центр "Успех"	по мере выхода новостей	по мере выхода новостей	по мере выхода новостей	старшие воспитатели