



Международная конференция  
«**Воспитание и обучение  
детей младшего возраста**»  
**29 мая — 1 июня 2019**

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА  
VIII Международная конференция  
(ЕССЕ 2019)**

**Москва  
МГИМО МИД России  
29 мая — 1 июня 2019 г.**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
2019**

УДК 373.2  
ББК 74.100  
В77

*Организаторы:*  
МПАДО, АРКАДО, факультет психологии МГУ



Издание осуществлено при финансовой поддержке  
Российского фонда фундаментальных исследований  
по проекту № 19-013-20146

**Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ECCE 2019)**  
(Москва, МГИМО МИД России, 29 мая — 1 июня 2019 г.). — М.: Издательство Московского университета, 2019. — 437 с.

ISBN 978-5-19-011404-1

**УДК 373.2**  
**ББК 74.100**

ISBN 978-5-19-011404-1

© Авторы, 2019  
© Издательство Московского университета, 2019





**Князева Мария Владимировна,  
Савицкая Ирина Алексеевна**

МАДОУ Образовательный центр «Успех»  
(г.о. Троицк, г. Москва, Россия)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «УСПЕХ»

*Ключевые слова:* партнерские отношения, сопровождение воспитанников с ОВЗ, педагогические работники

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует дошкольную образовательную организацию на создание индивидуальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Перед Образовательным центром «Успех» возникла проблема организации системы сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Было принято решение создать Службу психолого-педагогического сопровождения (далее — ППС). ППС является подразделением Психолого-педагогического консилиума Образовательного центра «Успех» (далее — ППк), в ее состав входят все педагогические работники учреждения. В ходе данной инновационной деятельности мы разработали алгоритм работы по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ:

1. Своевременное выявление воспитанников с ОВЗ. В 2017–2018 учебном году количество воспитанников с ОВЗ составило — 4%, а в 2018-2019 учебном году — 5%. В основе данной тенденции лежит система плановых диагностик и слаженная работа специалистов ППС: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, старших воспитателей, методиста.

2. Первичное заседание ППк. Основная задача специалистов: наладить партнерские, доверительные отношения с родителями. От результативности первой встречи с родителями зависит успех коррекционной работы. Для успешной работы в этом направлении нами разработаны формы заявлений от родителей (планируется хэнд-аут) для снятия ответственности с организации в случае отказа родителя от сотрудничества. Родителям специалисты объясняют поэтапное сопровождение ребенка с ОВЗ на всем протяжении обучения, также помогают в рекомендациях по обследованию детей с ОВЗ на ЦПМПк.

3. Предоставление заключения ЦПМПк в образовательную организацию. После предоставления заключения родитель пишет заявление с просьбой создать для

**Maria Knyazeva,  
Irina Savitskaya**

Educational Center "Success" (Russia)

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL CENTER "SUCCESS"

*Key words:* partnership relations, support for children with disabilities, pedagogical staff

The Federal Law "On Education in the Russian Federation" directs the preschool educational organization to create individual conditions for education and upbringing for children with disabilities (hereinafter — HIA). The Educational Center "Success" faced the problem of organizing a system of support for children with disabilities in the context of inclusive education. It was decided to establish the Service of Psychological and Pedagogical Support (hereinafter referred to as "PPS"). PPS is a subdivision of the Psychological and Pedagogical Advisory Board of the Educational Center "Success" (hereinafter referred to as the PPAB); all teaching staff of the institution belongs to PPS. In the course of this innovative activity we have developed an algorithm of work on creating special conditions for children with disabilities:

1. Timely identification of children with disabilities. In the 2017-2018 academic year, the number of students with disabilities was 4%, and in the 2018-2019 academic year — 5%. This trend is based on the system of planned diagnostics and well-coordinated work of the PPS specialists: teachers, speech therapists, teacher-psychologist, senior educators, methodologist.

2. Initial PPAB meeting. The main task of the specialists is to establish partnership and trusting relations with parents. The success of correctional work depends on the effectiveness of the first meeting with parents. For successful work in this direction we have developed application forms from parents (handout is planned) to remove responsibility from the organization in case of parent's refusal to cooperate. Parents are instructed by specialists that they are to be accompanied by a child with disabilities throughout the training, and they also help with recommendations for examination of children with disabilities at the CIMAC.

3. Providing the opinion of the CPCICE to the educational organization. After the conclusion is given, the parent writes an application to create the

ребенка образовательные условия, указанные в нём. Проводится обследование и составляется Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) ребенка или нескольких детей с одинаковыми особенностями развития.

4. Реализация АОП воспитанника. На данный момент в Образовательном центре «Успех» реализуется инклюзивная форма пребывания детей с ОВЗ в общеобразовательных группах. Ведущим специалистом воспитанника является педагог, реализующий основную часть коррекционной работы АОП.

5. Определение эффективности психолого-педагогической работы. В конце учебного года на заключительном заседании ППк ведущий специалист отчитывается о результативности коррекционной работы. По итогам 2017–2018 учебного года из общего числа воспитанников с ОВЗ, выпущенных в школу, не нуждались в дальнейшем коррекционном сопровождении в школе.

#### Список литературы

Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютеров и социальных педагогов образовательных организаций (серия: Инклюзивное образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях) / О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова и др. М.: МГПУ, 2014. 102 с.

Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 210 с.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика–Синтез, 2011. 200 с.

Олтаржевская Л.Е. и др. Психолого-педагогический консилуим от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Парадигма, 2016. 55 с.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сб. методических рекомендаций / Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2014. 203 с.

**Лиза Ли, Йао-Цинг Хуань, Вэй-Чжу Лян**

*Чаоянский технологический университет (Тайчжун, Тайвань)*

### ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИЙ РОСТА ПЛОДА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

**Ключевые слова:** целостный музыкально-образовательный подход (HMEAYC), плод, движение плода, пренатальное образование

Целостный музыкально-образовательный подход для детей дошкольного возраста (HMEAYC) — это ме-

educational conditions for the child specified in it. An adapted educational program (hereinafter — AEP) for a child or several children with the same development features is being examined and compiled.

4. Realization of the AEP. At the moment, the Educational Center “Success” is implementing an inclusive form for children with disabilities in general education groups. The leading specialist is a teacher who implements the main part of the correctional work of the AEP.

5. Evaluation of the effectiveness of psychological and pedagogical work. At the end of the academic year at the final meeting of the PPAB leading specialist reports on the effectiveness of corrective work. At the end of the 2017-2018 academic year, out of the total number of children with disabilities who were released to school, there was no need for further remedial support at school.

#### References

Deyatel'nost' specialistov soprovozhdeniya pri vkluychenii obuchayushchegosya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i detej-invalidov v obrazovatel'noe prostranstvo: metodicheskie materialy dlya specialistov soprovozhdeniya: uchitelej-logopedov, uchitelej-defektologov, pedagogov-psihologov, t'yutеров i social'nyh pedagogov obrazovatel'nyh organizacij (seriya: Inklyuzivnoe obrazovaniya detej-invalidov, detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nyh organizacijah) / O.G. Prihod'ko, N.M. Nazarova, E.V. Ushakova, A.A. Gusejnova i dr. M.: MGPU, 2014. 102 s.

Ekzhanova E.A., Reznikova E.V. Osnovy integrirovannogo obucheniya: posobie dlya vuzov. M.: Drofa, 2008. 210 s.

Inklyuzivnaya praktika v doshkol'nom obrazovanii: posobie dlya pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij / Pod red. T.V. Volosovec, E.N. Kutepovoj. M.: Mozaika–Sintez, 2011. 200 s.

Oltarzhenskaya L.E. i dr. Psihologo-pedagogicheskij konsilium ot A do YA. Metodicheskoe posobie dlya pedagogicheskikh rabotnikov obshcheobrazovatel'nyh organizacij. M.: Paradigma, 2016. 55 s.

Organizaciya obrazovatel'nogo processa dlya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v detskom sadu: sb. metodicheskikh rekomendacij / Otv. red. S.V. Alekhina; pod red. E.V. Samsonovoj. M.: MGPPU, 2014. 203 s.

**Liza Lee, Yao-Cing Huang, Wei-Ju Liang**

*Chaoyang University of Technology (Taichung, Taiwan)*

### A PILOT STUDY ON FETAL GROWTH REACTIONS THROUGH THE USE OF HOLISTIC MUSIC EDUCATIONAL APPROACH

**Key words:** holistic music educational approach for young children (HMEAYC), Fetus, Fetal Movement, prenatal education

Holistic Music Educational Approach for Young Children (HMEAYC) is a method that integrates all