

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Образовательный центр «Успех»

Материалы из опыта работы
по внедрению инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»

Консультация для педагогов
«Детская активность и инициатива: теория и практика»

Составитель: Лаппо Валентина Константиновна,
воспитатель МАДОУ «Образовательный центр «Успех».

г. Москва, г.о. Троицк

2021

Детская активность и инициатива: теория и практика.

В соответствии с положениями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (с. 89 Программы) в ходе её реализации дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Рассмотрим условия и результаты проявления детской активности и инициативы на примере воспитанников подготовительной группы № 11 МАДОУ «Образовательный центр «Успех».

Условия проявления инициативы.

1. Доступность среды.
2. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка, обмен эмоциями.
3. Индивидуализация образования (не индивидуальные занятия, а учёт особенностей детей).
4. Трансформируемость среды (чтобы ребёнок сам мог передвигать элементы среды).
5. Достаточное время для свободной деятельности.

Современные технологии, способствующие развитию инициативности.

1. Круг.
2. Событийный формат.
3. Новый формат праздника как события, веселья, а не отчётного концерта.
4. Безопасность и риск.
5. Нормотворчество.
6. Голос ребёнка.

Круг=утренний сбор=детский совет – это ежедневная спланированная и структурированная практика, которая создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы.

Круг – символ равенства. По времени занимает в младшей группе 5-10 минут, в группах старшего дошкольного возраста – 20-30 минут, если детям интересно.

Способствуют развитию инициативности:

- «Новости дня». Детям хочется поделиться новостями после выходных, как они отдыхали с родителями, где побывали.
- Установка правил группы: возникла проблема, дети предлагают пути решения. Необходимо учить задавать вопросы говорящему, обращаясь к нему по имени.

- Планирование: «Чему я хочу научиться?». Ребёнок может «записывать» свой план картинками.
- Мозговой штурм: «Что случится, если...» Воспитатель записывает идеи детей печатными буквами – это учит детей ценить письмо, а дети начинают чувствовать себя ценными членами сообщества.
- Рефлексия – важнейший элемент круга. «Почему не удаётся соблюдать правила группы?» «Что делать, если хочется подраться?»

Условия проведения круга:

- правила («Каждое мнение ценно, поэтому не перебиваем друг друга», остальные правила вводятся по мере обнаружения проблем);
- время;
- роль педагога – модератор;
- флипчарт/ плакат;
- место;
- атрибуты, например, предмет, передающий право голоса.

Технология «Событийный формат» - это альтернатива тематическому планированию:

- чёткий формат;
- завязка и развязка, а также примерный план, который зависит от ситуации;
- нет жёсткого конспекта, которому нужно следовать, есть рамочный план;
- событие пронизывает всю детскую деятельность;
- дети – создатели события;
- задача педагога – реализовать образовательные задачи, вплетая их в событие;
- самые распространённые мотивы: помочь, спасти, узнать, сделать.

Ход события:

- первоначальная инициатива;
- сбор и обсуждение предложений;
- пошаговое планирование;
- реализация;
- решение детей: достигнута цель или нет;
- развязка: «Мы смогли, мы сумели, мы молодцы!»

Практические советы педагогам.

Структурирование пространства на открытых полках в контейнерах, подписанных крупными печатными буквами или обозначенных с помощью пиктограмм (для групп старшего дошкольного возраста допустимо использование закрытых промаркированных контейнеров), способствует проявлению самостоятельности.

Для развития полноценной игры требуется минимум 30 минут. Есть детские сады, в которых применяется практика выделения полностью игрового дня, например, пятницы.

Можно утверждать, что в группе проявляется детская инициатива, если дети:

- играют;
- задают разнообразные вопросы;
- рисуют схемы;
- планируют;
- сочиняют истории;
- придумывают танцы;
- делают фото- и видеосъёмку, выбирая, что именно должно попасть в кадр.

Примеры детской инициативы как результат применения технологий Нормотворчество.

Обсуждение правил группы (10.03.2020):

Алексей: «Моё предложение: в книжном уголке нужно только читать книги, а игрушки туда не носить».

Денис: «Я придумал обозначение для строительного уголка: нужно нарисовать, как постройка стоит».

Алексей добавляет: «Ящик изобразить и будто детали из него торчат».

Настя: «Я придумала обозначение для раздевалки: не кричать, нарисовать человечка, который кричит, и что так нельзя – крестик».

Денис предложил в качестве этого знака изобразить перечёркнутый мегафон.

Так в процессе обсуждения и рисования появились кружки с правилами группы в картинках и обозначения для центров активности.





Круг.

Во время сбора для вечернего круга 29.09.2020 по инициативе Руслана возникла новая форма круга – «Передача» (название дал сам Руслан). Произошло это так. Руслан сидел на двух мягких модулях и не захотел их убирать, когда дети уже сидели в кругу с воспитателем. Спросила у него: «Ты, наверное, в кресле сидишь?» Задумался на минутку, улыбнулся, давая понять, что ему приятно, как взрослый заметил, что он не просто сидит, а ещё не вышел из игровой ситуации. Не проходит и минуты, Руслан восклицает: «О! Я придумал! Это телевизор!» Встаёт на колени на один модуль, руками, согнутыми в локтях, опирается на модуль, стоящий вертикально. И дети моментально включились, стали делиться новостями, выходя к «телевизору». На следующий день ко времени вечернего круга Руслан поставил модули и объявил: «Вчера была передача первая, сегодня передача вторая». В процессе обмена впечатлениями от прожитого в саду дня он, как настоящий ведущий, следил за тем, чтобы каждый мог высказаться, регулировал порядок и длительность выступления каждого, не давая затягивать процесс: «Да, ребята, давайте не будем шуметь, уже все скажем, что хотели, а то так гулять хочется: погода хорошая!» С того дня Руслан спрашивает по вечерам: «У нас сегодня останется время поиграть в передачу?» Инициатива была поддержана детьми и взрослыми группы, что очень важно для инициатора.



Безопасность и риск. Делегирование полномочий детям в пределах разумного риска. Эта необходимость возникла в связи с тем, что каждому при возвращении в группу хотелось идти первым, дети спорили, иногда даже могли ударить друг друга, не найдя аргументов. Этого нужно было избежать. Детям было предложено обсудить, только ли приятно идти первым или у этого действия есть ещё какой-то смысл, легко ли идти первым и всегда ли бывает так, как хочется, а также как это организовать с точки зрения справедливости. Или, например, детям было предложено подумать, как из соображений безопасности в игре в группе заменить бруски от конструктора, используемые ими в качестве лыж, чем-нибудь другим. Дети взяли цветную бумагу и вырезали для своей игры лыжи. Катя показывала, как изобразить движения лыжника.



В реализацию рассмотренных технологий включается и **технология «Голос ребёнка»**. Есть пример, когда Матвея впечатлила игра на музыкальных инструментах в составе оркестра, он очень хотел, чтобы его выступление увидела мама, и, когда вернулся домой, не только рассказал ей, но и изобразил музыкальный зал, расположение детей соответственно группам музыкальных инструментов. Мама предложила этот рисунок подарить музыкальному руководителю, Матвей это предложение воспринял с энтузиазмом и на следующий день вручил рисунок адресату. Впоследствии Матвей интересовался, повесила ли Виктория Юрьевна рисунок над рабочим столом, как и обещала, даже ходил убедиться в этом с её разрешения. Инициатива была поддержана в семье, и это ещё один важный момент в развитии инициативы.



Предложения ребёнка важно учитывать в организации пространства: для кого-то важно, чтобы его идею взяли за основу, другому доставит радость процесс размещения или наблюдения, как то, что ребёнок предложил, создал, используется в группе.



Украшение группы к Новому году



«Качели», ставшие «шалашом».

При наличии видимых результатов создания условий для проявления детской активности и инициативы в группе, определим перспективу – освоение технологий событийного формата с учётом прохождения курсов повышения квалификации и нового формата праздников детско-взрослым сообществом как внутри группы, так и во взаимодействии со специалистами детского сада.

Источники:

1. Курсы повышения квалификации МПАДО. Лекция № 7 Елены Евгеньевны Дорофеевой «Детская активность и детская инициатива на практике».

2. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М, 2019».

3. Фото воспитанников подготовительной группы № 11 МАДОУ «Образовательный центр «Успех».